*Педагогический проект в младшей*

*группе*

***«Потешки для малышей»***



**Актуальность:** Фольклор одно из действенных и ярких средств её, таящий огромныедидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающемумиру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Детский фольклор обширная область устного народного поэтического

творчества. Это целый мир – яркий, радостный, наполненный жизненной

силой и красотой.

Знакомство с детским фольклором развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову, воспитывает художественный вкус,

а так же многому учит: развивает речь, формируются нравственные привычки, обогащаются знания о животных, человеке, о здоровом образе жизни. Они оригинальные, доступные по форме и содержанию легко запоминаются и могут широко использоваться детьми в повседневной

жизни. Они забавляют ребёнка и вместе с тем обучают навыкам поведения.

Детский фольклор может стать ценным средством воспитания ребёнка,

т.к. черпает материал для детей из разных источников. Первое знакомство

ребёнка с поэзией начинается с малых форм фольклора. И хотя они состоят

из нескольких строк незатейливых по содержанию и простых по форме,

однако таят в себе немалые жанровые богатства.

Таким образом, детский фольклор представляет собой специфическую

область народного творчества, объединяющую мир детей и мир взрослых,

включающую целую систему поэтических жанров фольклора.

**Цель проекта:** приобщать воспитанников к народному искусству.

**Задачи проекта:**

* Обогащать словарь ребенка.
* Развивать интерес к потешкам.
* Воспитывать устойчивый интерес детей к потешкам.
* Формировать потребность в чтении книги.
* Развивать речь детей.
* Расширять круг детского чтения.

**Тип проекта:** долгосрочный (1 месяца).

**Участники проекта:** воспитатели, воспитанники группы 2-3 лет.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* Эмоциональная отзывчивость детей на прослушанные произведения фольклора.
* Сформирован устойчивый интерес детей к потешкам.
* Расширен круг детского чтения.
* Ребёнок использует некоторые средства выразительности фольклорного языка.
* Обогащён словарь ребенка.
* Сформировано потребность в чтении книги.

**Этапы реализации проекта**

* 1. **Подготовительный этап:**
* Составление плана совместной работы с детьми, родителями;
* Подборка фотографий, художественной литературы;
* Составление плана совместной работы с родителями;
  1. **Основной этап:**

*«Чтение потешек в режимные моменты»*

* Знакомство с потешками в режимных моментах.
* Чтение потешек перед сном.
* Проговаривание потешек во время умывания.
* Рассказывание потешек наизусть воспитателем при одевание детей

на прогулку.

* Использование потешек при подготовки детей к приёму пищи.
  1. **Мероприятия по работе с родителями**
* Привлечение родителей и детей для решения вопросов, общих для семьи и ДОУ;
* Рекомендации, зачем нужно использовать потешки с детьми раннего возраста;
* Групповые и индивидуальные консультации по возникшим вопросам родителей.
  1. **Заключительный этап:**
* Картотека *«Потешки».*
* Беседа с родителями.
* Подведение итогов.
* Презентация «Использование потешек в режимные моменты».

***План работы с детьми по осуществлению проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц:** Ноябрь  1 неделя | | |
|  |  | Содержание потешки |
| Утро | Рассказывание потешки во время умывания | Водичка, водичка  Водичка, водичка  Умой мое личико,  Чтобы глазки блестели,  Чтобы щечки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок. |
| Рассказывание потешки перед едой | Сорока-белобока  Кашу варила,  Деток кормила!  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала:  «Ты воды не носил,  Ты дров не рубил,  Ты печь не топил,  Ты чашки не мыл!  Кашу сами мы съедим,  А лентяю не дадим!» |
| День | Рассказывание потешки во время одевания | Вот он сапожки: этот с левой ножки,  Этот с правой ножки.  Если дождик пойдёт,  Наденем галошки:  Этот с левой ножки,  Этот с правой ножки.  Вот как хорошо! |
| Рассказывание потешки во время прогулки | Курочка — тараторочка  По двору ходит,  Цыплят водит,  Хохолок раздувает,  Малых деток потешает. |
| Рассказывание потешки перед сном | Вот лежат в кроватке  Розовые пятки.  Чьи это пятки –  Мягки да сладки?  Прибегут гусятки,  Ущипнут за пятки.  Прячь скорей, не зевай,  Одеяльцем накрывай! |
| 2 половина дня | Рассказывание потешки после сна | Пошёл котик во лесок,  Нашёл котик поясок.  Нарядился,  Воротился,  Стал он люлечку качать:  Баю-бай, баю-бай,  Ляг, сыночек, скоренько,  Встань, сыночек, с зоренькой. |
| **Месяц:** Ноябрь  2 неделя | | |
| Утро | Рассказывание потешки во время умывания | Ай, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды.  Часто умываемся,  Детям улыбаемся. |
| Рассказывание потешки перед едой | Сорока-ворона,  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  Этому дала,  А этому не дала:  — Зачем дров не пилил?  — Зачем воду не носил? |
| День | Рассказывание потешки во время одевания | Чики-чики-чики-чок.  Где ты дедушка Молчок?  Заходи к нам, посидим, помолчим.  Слышишь, добрый старичок?  Тишина — пришел Молчок?  Не спугни его, смотри, ничего не говори.Тс-с |
| Рассказывание потешки во время прогулки | Огуречик, огуречик!  Не ходи на тот конечик  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет. |
| Рассказывание потешки перед сном | Ай, люленьки да люленьки,  По горам идет олень.  На рогах он дрему носит,  В каждый дом ее заносит.  В люльку дрему он кладет,  Тихо песенку поет. |
| 2 половина дня | Рассказывание потешки после сна | Вот проснулся петушок,  Встала курочка.  Просыпайся наш дружок,  Встань, наш Митенька, дружок. |
| **Месяц:** Ноябрь  3 неделя | | |
| Утро | Рассказывание потешки во время умывания | Мыли мылом ушки  Мыли мылом ушки,  Мыли мылом ручки,  Вот какие ладушки,  Ладушки – ладошки. |
|  | Рассказывание потешки перед едой | Ладушки-ладушки, где были?  У бабушки!  А что ели? Кашку!  А что пили? Бражку!  Кашка масленька!  Бражка сладенька!  Попили, поели, ш-у-у-у…  Шуууу!!! Домой полетели!  На головку сели!  Сели посидели,  Дальше полетели!!! |
| День | Рассказывание потешки во время одевания | Валенки – валенки невелички –маленьки.  Опушка бобровая Маша чернобровая. |
|  | Рассказывание потешки во время прогулки | Ой, ребята, та-ра-ра!  На горе стоит гора,  А на той горе дубок,  А на дубе воронок.  Ворон в красных сапогах,  В позолоченных серьгах,  Черный ворон на дубу,  Он играет во трубу,  Труба точеная,  Позолоченная,  Труба ладная,  Песня складная! |
|  | Рассказывание потешки перед сном | Баю — баю — баинька,  Прибежал заинька.  Пошёл зайка под липку,  Нашёл себе скрипку.  Надо зайку поймать,  Скрипочку отобрать!  Скрипочку отобрать —  Станет Ваня засыпать. |
| 2 половина дня | Рассказывание потешки после сна | Отзвенел звоночек.  Спать пора, цветочек.  Солнышко уснуло,  Тучка спать легла.  И волшебная синяя птица  Добрые сны тебе принесла.  Мамочка нежно обнимет тебя.  Засыпай моя деточка, радость моя! |
| **Месяц:** Ноябрь  4 неделя | | |
| Утро | Рассказывание потешки во время умывания | Кран откройся  Кран откройся!  Нос, умойся!  Глаз, купайся!  Кран сдавайся! |
|  | Рассказывание потешки перед едой | Ладушки-ладушки!  Где были – у бабушки!  Что ели – кашку,  Что пили – бражку!  Ладушки-ладушки,  Снова едем к бабушке! |
| День | Рассказывание потешки во время одевания | Завяжу по туже шарф  Будем делать снежный шар,  Шар покачу, гулять хочу. |
|  | Рассказывание потешки во время прогулки | Уж ты, Васенька, дружок,  Ты не бегай на лужок,  На крутой на бережок.  Тебя мышка съест,  Либо ласточка,  Либо серенький волчок  Из-за кустичка,  Либо белая собачка  Из-под мостичка. |
|  | Рассказывание  потешки перед сном | За окошком вечер,  А на небе месяц…  Спит малыш в кроватке,  В стойле спит лошадка,  Белочка — в дупле,  Собачка — в конуре.  Ну а солнышко проснется,  Малыш маме улыбнется.  Будет день веселым.  Расти малыш здоровым. |
| 2 половина дня | Рассказывание  потешки после сна | Травка – муравка со сна поднялась,  Птица – синица за зерно взялась.  Детки, просыпайтесь,  С кроваток поднимайтесь. |

**Результаты проектной деятельности:**

* в результате проекта у детей пополнились знания о потешках;
* расширился и активизировался речевой запас;
* появилось желание самостоятельно заняться творчеством ;
* большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.