

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
«Октябрьский ДС»
Протокол № 2 от 30.07.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обучению детей дошкольного возраста ПДД

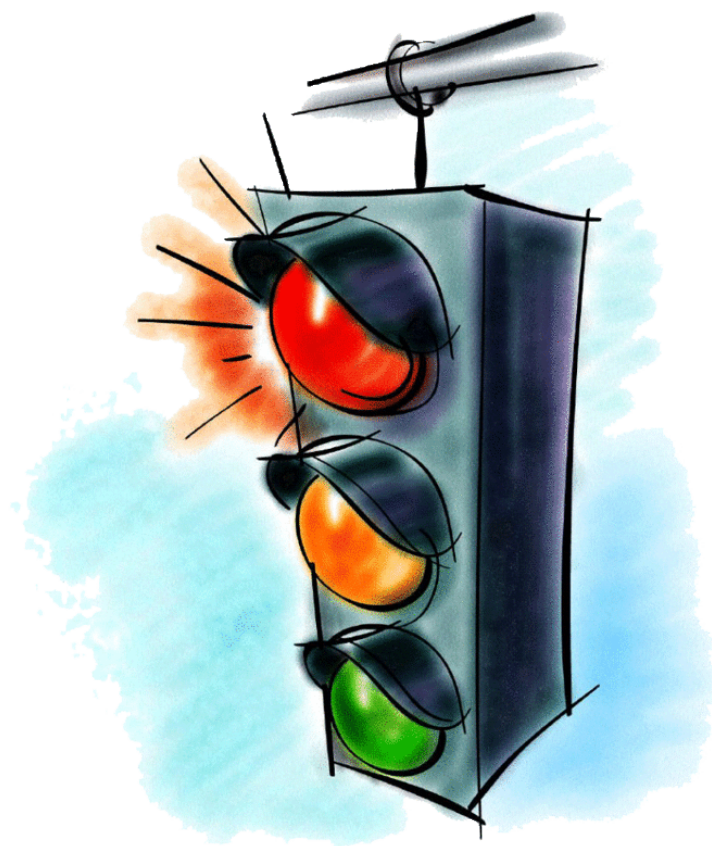
под редакцией Т.И.Даниловой «Светофор»

х. Белогорский

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения.....	9
3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД.....	42
4. Приложение	45
5. Используемая литература	49



1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста ПДД под редакцией Т.И. Даниловой «Светофор», базируется на нормативно-правовых документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения;
- Устав МБДОУ «Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка», утвержденный 05 февраля 2024 г.;
- Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка».

Актуальность программы связана с тем, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах города, что создаёт объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём несчастные случаи всё чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей, которых уже за дверью собственной квартиры подстерегают серьёзные трудности и опасности. Предоставленные

около дома самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями. Объясняется это тем, что они не умеют правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, у них ещё не выработалась способность предвидеть опасность.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Цель программы:

- ✚ Формировать у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

- ✚ Формировать у детей умение своевременно реагировать на проблемные ситуации на дороге;
- ✚ Прививать устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в любой дорожной ситуации;
- ✚ Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, культуру поведения на дороге.
- ✚ Повысить интерес у родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Принципы построения программы:

- ✚ Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- ✚ Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- ✚ Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
- ✚ Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.
- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы:

- Ежегодно.

Формы работы с дошкольниками:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОО, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.



Рис.1 Формы работы с детьми по обучению безопасному поведению на дороге

Ожидаемые результаты:

- ✚ Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- ✚ Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- ✚ Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- ✚ Повышение активности детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- Анкетирование родителей;
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- Участие в муниципальных соревнованиях.



2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения 1 год обучения

Задачи:

1. Уточнять и расширять представление детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения»;
2. Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения;
3. Учить детей различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора;
4. Знакомить с правилами перехода проезжей части;
5. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте;
6. Формировать положительное отношение к выполнению правил безопасного поведения на улице;
7. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперед, назад, влево, вправо).

Итоги освоения содержания образовательных областей:

- Что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Кто является участником дорожного движения;
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток);
- Транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Месяц, неделя	Недели	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения	Дети называют цвета светофора, различия между грузовыми и легковыми автомобилями, их части. Они должны узнать, кто управляет автомобилем, где они едут, где ходят люди, где играют дети	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)
	II	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдения	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт	Дети наблюдают за транспортом и отвечают на вопросы педагога «Покажите легковой и грузовой автомобиль. Чем они отличаются?»	Два красных флажка
	III	Грузовой и легковой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта	Дети рассматривают иллюстрации с изображениями грузового и легкового транспорта и находят отличия	Альбомы: «Грузовой транспорт», «Легковой транспорт»
	IV	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	Подвижные игры	Медали с изображениями птиц, автомобиля, игрушечный руль
Октябрь	I	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию	Сюрпризный момент — получение посылки, в которой находится игрушечный грузовик. Дети рассматривают его, называют части (кабина, кузов, колеса, окна, двери), отвечают на вопросы педагога: «Какие грузы можно перевозить на этой машине? Кто управляет грузовиком?»	Посылка, игрушечный грузовик, шрушечный руль, медали с изображениями птиц
	II	Собери	Дидактическая	Обучать детей умению собирать из	Дети собирают целую кар-	Разрезные картинки с

		грузовик	игра	частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	тинку из двух разных частей	изображением грузовика
	П1	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Пожарского «Машины»
	IV	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре	Педагог совместно с детьми проводит инсценировку стихотворения А Барто	Игрушечный грузовик, кот-игрушка
Ноябрь	I	Автобус	Наблюдение	Давать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему	Педагог рассказывает об автобусе, а затем задает вопросы: «Автобус перевозит людей. Ведет автобус водитель. Он едет по дороге, останавливается на остановке. Назовите основные части автобуса. Кто едет в автобусе?»	Два красных флажка
	II	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети — «автомобили». В руках у педагога два флажка. Если он поднимает красный — дети стоят, если зеленый — двигаются по всей группе	Флажки — красный, зеленый, эмблемы — автомобили, рули
	III	Едем в автобусе	Беседа	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога	На столе игрушки — виды транспорта. Проблемная ситуация: на чем можно отправиться в путешествие? Педагог рассказывает об автобусе: «Автобус перевозит людей, водитель находится в кабине, люди в салоне; они — пассажиры». Дети рассматривают картину, педагог составляет рас-	Картина, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус

					сказ, дети помогают ему с помощью наводящих вопросов	
	IV	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно	Дети с педагогом строят из стульчиков автобус. Ведущий ребенок — водитель, остальные — пассажиры. Автобус едет, пассажиры сидят. Автобус останавливается — пассажиры выходят, заходят в автобус и т. д.	Стульчики, игрушечный руль
Декабрь	I	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	II	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание	Педагог рассказывает об улице и задает детям вопросы: «Улица широкая, красивая. На ней много домов и машин. Какие вы видите дома? Что еще есть на улице? Какие автомобили вы видите? Место, где ходят люди, называют тротуаром, а людей — пешеходами. Где можно играть детям?»	Два красных флажка
	III	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «Где можно играть детям? О чем забыли дети? Кто правильно выбрал место для игры?»	Плакаты с изображениями различных дорожных ситуаций

	IV	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость	Дети всей группой на ковре собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок	Разрезные картинки с изображением легкового автомобиля
Январь	I	Все работы хороши — выбирай на вкус	Беседа	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает о профессии водителя: «Водитель управляет автомобилем, следит за ним, ремонтирует, моет. Эта профессия нужна всем людям». (Дети рассматривают иллюстрации.)	Альбом о профессиях
	II	Гараж	Целевая прогулка	Давать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность	Педагог показывает детям гараж и рассказывает о нем: «Гараж — это большое помещение с большими воротами. Здесь находится транспорт. Там его ремонтируют, моют и т. д.»	Два красных флажка
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания	Дети рассматривают образец, рассказывают о его назначении, выделяют основные части. Педагог объясняет и показывает, как выполнить задание. Дети строят гараж и обыгрывают ситуацию с помощью игрушечной машины	Строительный материал из набора для конструирования, игрушечные машины
	IV	Труд водителя	Беседа	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог: «Назовите машины, которые находятся на столе. Закройте глаза. Чего не стало? Кто управляет этими машинами? Профессия водителя важна и нужна людям. Он рано встает и отправляется на работу, возвращается поздно. Водитель	Игрушечные машины

					управляет автомобилем, который привозит грузы, людей на работу и домой»	
февраль	I	Светофор	Наблюдение	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)	Педагог рассказывает детям о светофоре и задает им вопросы: «На дорогах с давних пор есть хозяин — светофор. Сколько сигналов у светофора? На красный сигнал — стоим, на зеленый сигнал — идем»	Макет светофора
	II	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание	Игра «Светофор»	Макет светофора
	III	Светофор	Аппликация	Учить детей умению правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клеем (индивидуальная и самостоятельная работа)	Педагог рассказывает о светофоре, о назначении его сигналов. Дети рассматривают образцы, запоминают расположение цветов, а затем выполняют задание	Заготовки «Светофор», клей, кисточки, салфетки, образец
	IV	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта	Педагог описывает автомобиль, ребенок должен узнать и показать его на картинке	Иллюстрации — транспортные средства
Март	I	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины	Дети катают игрушки на машинах. Педагог уточняет названия частей грузовика	Игрушечные грузовые машинки, мелкие игрушки
	II	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость	Педагог создает проблемную ситуацию: много снега, снегоуборочная машина сломалась. Дети должны заштриховать дороги коричневым и черным карандашом, тогда автомобили смогут ехать (штриховка выполняется в одном на-	Бумага, карандаши

					правлении, линии расположены близко друг к другу)	
	III	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие	Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы педагога	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	IV	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении	Педагог загадывает загадку о цвете светофора, дети зажигают этот огонек на своих светофорах	Макет светофора на каждого ребенка
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к выполнению работы	Дети рассматривают светофор, а затем рисуют его цветными карандашами	Бумага, карандаши: красный, желтый, зеленый. Макет светофора
	II	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие	Педагог загадывает загадку, дети отгадывают, показывают картинку	Иллюстрации — легковые, грузовые машины, разные виды пассажирского транспорта; макет светофора; макеты дорожных знаков, улицы
	III	Троллейбус	Беседа	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию	Педагог рассказывает о троллейбусе: «Он перевозит людей. У него, как и у автобуса, есть кабина, салон, окна, двери. Автобус заправляют бензином, а троллейбус ездит по проводам с помощью штанги». Она находится на крыше. Управляет троллейбусом водитель»	Иллюстрации — автобус, троллейбус
	IV	Мы — пассажиры	Сюжетно-ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте	Дети строят из стульев «автобус», «троллейбус» и отправляются в путь	Стульчики, игрушечный руль
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе,	Дети наблюдают за улицей	

				улицах, светофорах	из окна автобуса. Педагог комментирует увиденное воспитанниками	
	II	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур	Дети по образцу складывают машинку	Геометрические фигуры — прямоугольники, трапеция, треугольники, круги
	III	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой	Дети старшей группы показывают инсценировку сказки Н. Павлова «На машине»	Костюмы: заяц, волк, медведь, лиса; игрушечный руль
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения второй год обучения

Задачи:

1. Развивать наблюдательность, совершенствовать ориентировку детей на ближайшей к детскому саду местности;
2. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях;
3. Уточнять и закреплять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях;
4. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу;
5. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения;
6. Закрепление знаний детьми основных сигналов светофора, их назначения;

7. Познакомить детей с правилами посадки, движения и высадки из общественного транспорта;
8. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Итоги освоения содержания образовательных областей:

- Элементы улицы (дорога, тротуар, дома, перекресток);
- Кто является участником дорожного движения(пешеход, водитель, пассажир);
- Элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекресток, разделительная полоса);
- Транспортные средства (автобус, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Основные сигналы светофора;
- Правила движения пешеходов в установленных местах;
- Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Месяц, неделя	Недели	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)
	II	Сложи машину из	Дидактическая игра	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать	Дети собирают макет машинки по образцу из четырех частей	Кубики

		кубиков		мелкую моторику		
	III	История автомобиля	Рассказ педагога	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру	Педагог рассказывает детям о прошлом автомобилей и задает вопрос: «По улицам города раньше ездили деревянные повозки, запряженные лошадьми. Зимой передвигались на санях, потом появились конки. С появлением двигателя — автомобили. Что общего у всех автомобилей?»	Иллюстрации — старинные автомобили
	IV	Грузовой транспорт	Беседа	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов	Сюрпризный момент — Буратино просит помочь разобраться с машинами. Дети рассматривают иллюстрации грузовых машин (с кузовом, с цистерной, с фургоном). Педагог задает вопросы: «Какие это машины? Что можно перевозить на этой машине? Чем отличаются друг от друга? Что у них общего?»	Иллюстрации — грузовые машины, кукла Буратино
Октябрь	I	Машины	Выставка	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия	Педагог просит детей найти и поставить на полку разные игрушки — легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пассажирский транспорт — и задает вопросы: «Что у них общего? Чем отличаются?»	Игрушки
	II	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать вни-	Педагог ведет экскурсию и задает вопросы: «Где идут пешеходы? Мостовая — для машин, тротуар — для пешеходов! Машины ездят по проезжей части. В одну и другую сторону — это двустороннее	Два красных флажка

				мательность, умение ориентироваться в пространстве	движение. Если в одну — одностороннее. Где движутся машины? Какое здесь движение? Где ходят пешеходы?»	
	III	Макет	Игра	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении	Дети расставляют макеты домов, машинки. Играют	Макеты домов, мелкие игрушечные машины
	IV	Воробышек и автомобиль · Светофор	Подвижные игры	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры	Педагог напоминает правила игры. На роль автомобиля назначается ребенок	Игрушечный руль, флажки
Ноябрь	I	Мы по улице идем	Беседа	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части	Дети рассматривают иллюстрации. Педагог задает вопросы: «Где идут дети? Кто они? Где движется транспорт? Какой стороны нужно придерживаться пешеходам? Кто нарушает правила пешеходов?»	
	II	Пешеходный переход	Экскурсия	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице	Педагог знакомит детей с правилами перехода дороги по нерегулируемому переходу: «Дети, это — переход. На асфальте белые полосы, похожие на зебру. В этом месте можно переходить дорогу. Вот знак „Пешеходный переход“. Он указывает место перехода»	Два красных флажка
	III	Проблемные ситуации	Беседа	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы	Педагог задает детям вопросы: «Где нужно переходить дорогу? На какой сигнал светофора? Если нет „Пешеходного перехода" и светофора, как перейти дорогу?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие людей, правильно или неправильно переходящих

						проезжую часть
	IV	Пешеходный переход	Рисование	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца	Педагог предлагает детям нарисовать пешеходный переход — «зебра». Дети рисуют самостоятельно	Черная бумага, белая гуашь, кисти
Декабрь	I	Пассажирский транспорт	Экскурсия	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения	Педагог проводит экскурсию, показывает знак «Остановка» и рассказывает о нем: «Остановка — место с лавочками, крышей, где можно укрыться от дождя, подождать пассажирский транспорт. Какой транспорт здесь останавливается? Как называют людей, которые едут в автобусе? Как надо вести себя в автобусе? Кто управляет пассажирским транспортом?»	Два красных флажка
	П	Трамвай	Беседа	Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог рассказывает детям о трамвае и задает вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Трамвай, так же как и троллейбус, держится за провода металлической дугой — чем питается? электричеством. Чем отличается трамвай от троллейбуса? Что помогает работать мотору автобуса? Что общего у всех этих машин? К какому виду транспорта они относятся?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	III	В гости к Бабушке Загадушке	Развлечение	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность	Бабушка Загадушка загадывает загадки, дети отгадывают и показывают отгадку, изображенную на картинке	Загадки, иллюстрации — автобус, троллейбус, трамвай

	IV	Автобус	Сюжетно -ролевая игра	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе	Дети строят автобус из стульчиков. Педагог распределяет роли — водитель, кондуктор, остальные — пассажиры	Игрушечный руль, стульчики
Январь	I	Будь внимателен	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу	Дети встают в круг, педагог — в центр круга. Педагог поднимает красный флажок — дети сидят на корточках, желтый — встают, зеленый — бегут по кругу. Смена флажков происходит по звуковому сигналу	Три флажка: красный, желтый, зеленый
	II	Назови правильно	Дидактическая игра	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве	Дети рассматривают игрушку и отвечают на вопросы педагога: «Какие части грузовика находятся впереди? Сзади? Справа? Что внутри? Из чего сделан корпус машины? Сиденья, окна, шины?»	Игрушечный грузовик
	III	Автобус	Аппликация	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы	Дети рассматривают образец, а затем выполняют аппликацию	Бумага, готовые детали, клей
	IV	Транспорт	Конструирование	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала. Развивать воображение	Дети самостоятельно выбирают материал и строят на ковре макеты транспортных средств	Различный строительный материал из наборов для конструирования
Февраль	I	Правила дорожного движения	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем обсуждают прочитанное	Книга А Тюняева «Правила дорожного движения»
	II	Найди пешеходов-	Беседа	Обучать детей Правилам дорожного движения. Раз-	Дети рассматривают плакаты. Педагог задает им вопросы: «О	Плакаты «Нарушения Пра-

		нарушитель ей		вивать внимательность, наблюдательность	чем забыли герои? Кто является нарушителем? Почему?»	вил дорожного движения»
	III	Станция технического обслуживания	Целевая прогулка	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения	Дети знакомятся с дорожным знаком «Станция технического обслуживания», с работой мастеров по ремонту автомобилей	Два красных флажка
	IV	Цветные автомобили	Подвижная игра	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие	Дети «езды» по всей группе. По сигналу «Автомобили — в гараж!» дети «едут» к своему флажку. Цвет руля должен совпадать с цветом флажка	Медали с изображением цветных машинок; игрушечные рули, флажки
Март	I	Почини технику	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность	Педагог предлагает детям быть автомеханиками и починить технику. Дети дорисовывают недостающие детали	Иллюстрации — автомобили, карточки, на которых нарисованы автомобили с недостающими деталями
	II	Автозаправочная станция	Целевая прогулка	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем мире	Дети знакомятся с автозаправочной станцией. Наблюдают, как водители заправляют бензином свои автомобили	Два красных флажка
	III	Труд водителя	Беседа	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог рассказывает детям о профессии водителя и задает им вопросы: «Профессия водителя нужна и уважаемая, трудная и ответственная. Они следят за дорогой и сигналами светофоров, знаками. У них есть помощники. Где и кто ремонтирует	Иллюстрации из альбома «Профессии»

					автомобили? Где заправляют бензином? Где отдыхают машины?»	
	IV	На машине	Инсценировка	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу	Дети инсценируют сказку Н. Павлова «На машине»	Костюмы: волк, заяц, лиса, медведь
Апрель	I	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты, на которых изображены проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Педагог задает вопросы: «Почему они попали в беду? Что нужно было сделать? Где нужно играть?»	Плакаты
	II	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении	Педагог читает загадку, дети отгадывают, показывают этот дорожный знак	Макеты дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Остановка»
	III	В гостях у светофора	Беседа	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание	Сюрпризный момент — появление «Светофора». Педагог знакомит детей с желтым сигналом светофора: «Желтый свет — предупреждение: жди сигнала для движения», предлагает поиграть (дидактические игры «Один — много», «Собери машину из 4-х частей») и выполнить	Сценарий развлечения

					аппликацию «Светофор»	
	IV	Собери машину. Светофор	Игротека	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры	Дети выбирают, в какую игру хотят поиграть. На роль ведущего назначается ребенок	Дидактические игры «Собери машину», «Светофор», игрушечные рули
Май	I	Мой город	Экскурсия	Расширять знания о Правилах дорожного движения	Педагог проводит экскурсию, рассказывает детям о городе, его больших улицах, светофорах, переходах, дорожной азбуке	Два красных флажка
	II	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание	Дети играют на площадке автогородка, представляя автомобили, пешеходов. Педагог следит, советует, рекомендует	Макеты дорожных знаков, игрушечные машины, самокаты, велосипеды
	III	Бездельник светофор	Кукольный театр	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей	Педагог с помощью музыкального руководителя и воспитателей инсценирует произведение С. Михалкова «Бездельник светофор»	Куклы
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1))

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения третий год обучения

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.
2. Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».
5. Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Итоги освоения содержания образовательных областей:

- Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;
- Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Месяц, неделя	Недели	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (. Приложение 1) и заполняет форму	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)
	II	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Педагог задает детям вопросы: «Кто является пешеходом? Где идут пешеходы? Какой стороны нужно придерживаться? Почему? Как нужно вести себя на улице?»	Иллюстрации — сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях
	III	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	экскурсия «Улицы наши разговаривают, а помогают им в этом дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Какие знаки вы уже знаете? Это «Осторожно, дети!» - он красного цвета, предупреждает водителей, чтобы были внимательны, рядом находится детское учреждение»	Два красных флажка
	IV	Дорожный знак	Рисование	Закреплять знания о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют, затем отвечают на вопросы «Какой это знак? Что он обозначает?»	Нарисованные на ватмане дорожные знаки, бумага, цветные карандаши.
Октябрь	I	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять знания о сигналах светофора и их	Педагог читает стихотворение, дети досказывают последнее	Игра «До скажи словечко»

				назначении. Развивать слуховое восприятие.	слово	
	II	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенка грамотного пешехода.	Рассказ педагога о пешеходном светофоре; «На дорогах с давних пор есть хозяин – светофор, это пешеходный светофор – у него 2 сигнала - красный и зеленый. Что делает красный человечек? Зеленый? На какой сигнал можно переходить дорогу?»	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный.
	III	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	Дети — огоньки, инсценируют стихотворение «Три чудесных цвета»	Макет светофора, круги: красный, желтый, зеленый
	IV	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы педагога: «О чем забыли звери? Почему? Как нужно поступить правильно, чтобы не попасть в беду? Для чего нужно соблюдать ПДД?»	Картинная галерея (плакаты)
Ноябрь	I	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	Педагог предлагает детям на выбор две игры: 1. Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зеленый — около тех, кто поступает правильно. 2. Положи фишку тому ребенку, кто правильно выбрал место для игры. Почему?	Перфокарты «Мы идем через дорогу», «Это должны знать все»
	II	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей	Дети складывают целую картинку из шести частей	Дидактическая игра «Сложи машину»
	III	Машины специального	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения	Примерный рассказ педагога: «Назовите эти машины. Это машины специального	Игрушечные машины специального

		назначения			назначения. Они оборудованы специальными звуковыми сигналами. На крыше кабины — специальный мигающий фонарь-маячок. Эти машины едут на любой сигнал светофора, им все должны уступать дорогу. Куда же они спешат?»-	назначения
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает, показывает отгадку, отвечает на вопросы: «Где он находится? О чем нам говорит?»	Иллюстрации — проезжая часть с дорожными знаками
Декабрь	I	Машины на нашей улице	Беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Педагог задает детям вопросы: «Назовите пассажирский транспорт. Где мы его ожидаем? Как определить нахождение остановки? Что общего между автобусом и троллейбусом? Чем они отличаются? Чем трамвай отличается от автобуса и троллейбуса? Кем мы станем, когда едем в автобусе?»	Иллюстрации — пассажирский транспорт
	II	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Педагог предлагает детям раскрасить зеленым цветом стрелки, показывающие мальчику, как безопасно обойти автобус; девочке — трамвай, и объяснить свой выбор	Перфокарта «Мы идем через дорогу»
	III	Водители, на старт!	Игра-соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Задание: быстро намотать шнур на палочку	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура — палочка
	IV	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое	Дети по образцу собирают картинку	Пазлы: автомобиль, грузовик,

				дело до конца		мотоцикл
Январь	I	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Один ребенок собирает вагончики с воздушным транспортом, второй — с водным, третий — с пассажирским, четвертый — с машинами специального назначения	Настольная игра: лото «Транспорт» — водители, дорожно-транспортные происшествия
	II	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Педагог задает детям вопросы: «Кто управляет наземным транспортом? Водитель следит за обстановкой на дороге, сигналами светофора. Какие светофоры вы знаете? Водитель следит за дорожными знаками. Какие дорожные знаки вы знаете? Вы должны соблюдать Правила дорожного движения. Что произойдет, если Правила исчезнут?»	Иллюстрации — водители, дорожно-транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофора
	III	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре	Педагог разучивает с детьми новую считалку: «Мы поехали на ралли, все машины обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ», «Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» — впереди, Я рулю, а ты води!»	
	IV	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку, дети угадывают, чего не стало	Игрушки: транспорт
Февраль	I	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального на-	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем рассказывают о машинах специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»

				значения		
	II	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Дети расставляют на макете дорожные знаки, транспорт и играют, соблюдая Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	III	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Дети рассматривают игрушку — грузовик, вслух выделяют основные детали, их форму, вырезают части из цветной бумаги. В анализе дети рассказывают о своей работе	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки
	IV	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Педагог предлагает детям набрать номер скорой помощи, милиции, пожарной охраны и рассказать о машинах специального назначения	Игрушечный телефон
Март	I	Твой приятель — светофор!	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	КВН «Твой приятель светофор»	
	II	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	Примеры пословиц (приложение 2)	
	III	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Дети подбирают к дорожному знаку карточку с изображением дорожной ситуации и наоборот	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»

	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала	Дети самостоятельно строят улицу на ковре в группе и обыгрывают свою постройку с помощью машинок	Строительный материал из наборов для конструирования, игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофоров
Апрель	I	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Сюрпризный момент — появление бабушки. Она рассказывает о старинном транспорте в сравнении с настоящим, используя иллюстрации	Иллюстрации — старинный транспорт
	II	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, а затем беседуют о прочитанном: «Верно ли поступали звери? Почему? Как бы ты поступил на их месте?»	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	III	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	Педагог загадывает загадки. За правильный ответ — фишка. В конце игры педагог подводит итог, называет победителя	Приложение 3
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты повел себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?»	Перфокарты, плакаты
Май	I	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	Дорожные Знаки попали в беду, дети выручают их с помощью отгадывания загадок, пения, исполнения танцев, чтения стихов, игр и т.д.	Развлечение по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков»
	II	Найди	Словесная	Обучать детей умению на-	Пример словесной ошибки:	Книга М.

		ошибку	игра	ходить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	«Забибикала малина — у меня спустила шина!»	Дружинина «Моя улица»
	III	Мы — пешеходы. Мы — водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Педагог распределяет роли — пешеходы, водители — и повторяет правила поведения пешеходов, водителей. Дети играют, педагог следит, чтобы дети соблюдали Правила дорожного движения, не нарушали их	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	IV	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов года	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)

Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения четвертый год обучения

Задачи:

1. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.
2. Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).
3. Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.
4. Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

5. Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.
6. Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
7. Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Итоги освоения содержания образовательных областей:

- Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Месяц, неделя	Недели	Тема занятия	Форма	Цели	Содержание	Оборудование
Сентябрь	I	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках	Педагог задает вопросы по таблице (см. приложения, стр. 145) и заполняет форму	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)
	II	Строим улицу	Беседа	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного	Педагог рассказывает детям о строительной технике, читает стихотворение А. Баруздина «Кто построил этот дом?»,	Предметные карточки, игрушки

				движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру	предлагает собрать машину из кусочков	
	III	Выполни верно	Практическая работа	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог предлагает задание: «Положи фишку красного цвета на автобус, синего — на грузовик, желтого — на мотоцикл, коричневого — на легковую машину»	Перфокарта «Выполни верно», фишки разного цвета
	IV	Путешествие Колобка по улице	Беседа	Давать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице	Сюрпризный момент — появление Колобка. Он отправляется в гости к Маше, которая живет в городе, там его ожидают опасности, дети помогают ему	Макет улицы с «Островком безопасности», настольный театр «Колобок»
Октябрь	I	Объясни	Дидактическая игра	Развивать у детей мышление, знания ПДД	Дети отвечают на вопросы педагога: «Почему подъемный кран называют силачом? Почему трамвай ходит по рельсам, а троллейбус — по проводам? Почему все пропускают машины с сиренами?»	
	II	Островок безопасности	Рисование	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность	Дети рассматривают макет улицы с «Островком безопасности», отвечают на вопросы: «Что такое „Островок безопасности“, для чего он нужен?», а затем рисуют	Макет улицы с «Островком безопасности», бумага, цветные карандаши
	III	Здравствуй, улица	Экскурсия	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности	Педагог проводит экскурсию: «В нашем городе улицы пересекаются между собой. Место пересечения улицы называется перекрестком. Одна улица пересекает другую —	Два красных флажка

					четырёхсторонний перекресток. Пересекаются улицы по-разному: прямо, наискосок. Это самое опасное место. Как вы думаете, почему?»	
	IV	Перекресток	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность	Ведущий-«светофор» стоит в центре перекрестка. Остальные — пешеходы, водители. «Светофор» салит и тех и других за нарушение правил уличного движения.	Костюм светофора, свисток, игрушечный руль
Ноябрь	I	Площадь	Экскурсия	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать патриотические чувства	Педагог рассказывает детям о площади: «Площадь — это незастроенное ровное место в городе, от которого расходятся в разные стороны узкие и широкие улицы. На площадях воздвигают скульптуры. Что вы видите на этой площади? Самая большая площадь страны — Красная. Она находится в Москве»	Два красных флажка
	II	Закончи предложение	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, мышление	Игра «Доскажи словечко»	
	III	Мой дом — моя улица	Рисование	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления	Дети рассматривают иллюстрацию «Моя улица», выбирают самостоятельно сюжет для рисунка. Лучшие работы помещают в уголок «Приятель-светофор»	Раздаточный материал для рисования
	IV	Учим дорожные знаки	Настольная игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность	Дети рассматривают карточки с дорожными ситуациями, затем подбирают к этой ситуации соответствующий знак, объясняют свой выбор	Настольная игра «Дорожные знаки»
Декабрь	I	Моя улица	Чтение	Закреплять у детей знания об	Педагог читает книгу, дети	Книга М.

				улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность	рассматривают иллюстрации, а затем отвечают на вопрос «Что тебе особенно понравилось в этой книге?»	Дружинина «Моя улица»
	П	Эго должен каждый знать обязательно на «пять»	Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание	Викторина «Что? Где? Когда? – «это должен каждый знать обязательно на «пять»	
	III	Перейди дорогу	Игра-соревнование	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя	Две команды играют друг против друга. У ведущего три круга (красный, желтый, зеленый). Когда он поднимает зеленый круг, дети делают шаг вперед, красный — назад, желтый — стоят на месте. Кто ошибся — выходит из игры	Три круга (красный, желтый, зеленый)
	IV	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление	Аналогично занятию II в мае III года обучения	Книга М. Дружинина «Моя улица»
Январь	I	Чем накормить автомобиль	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление	Задание: разложить картинки по группам в зависимости от того, чем «питается» автомобиль — бензином или работает от электричества	Картинки с изображением транспорта
	П	О чем разговаривает улица	Беседа	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу	Педагог рассказывает: «У дорожного языка есть знаки. Один знак означает целую фразу — дорожный сигнал. Это круги, треугольники, прямоугольники разного цвета. Найдите знаки треугольной формы с красной окантовкой, назовите их. Что они означают? Это предупреждающие знаки. Найдите знаки круглой формы с	Макеты дорожных знаков

					красной окаемкой — запрещающие...»	
	III	Дорожные знаки	Практическая работа	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Педагог называет дорожные знаки, дети соединяют номер цифры с изображением дорожного знака. Например: 1 — «Осторожно, дети!», 2 — «Пешеходный переход» и т. д.	Перфокарта «Дорожные знаки», карандаши простые
	IV	Загородные дороги	Беседа	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Педагог: «За городом нет тротуаров, а машин также много. Транспорт движется по проезжей части дороги. По обе стороны расположены обочины. По обочинам идут пешеходы. Как они идут? Почему?»	Иллюстрации — загородные дороги с транспортом
Февраль	I	Световые сигналы автомобилей	Наблюдение	Давать детям представления о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах	Дети наблюдают за мигающими огнями автомобилей. Рассказ педагога: «Мигающие огни — это световые сигналы, указатели. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих дальнейших действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Что вы видите? О чем это говорит? Огни особенно важны ночью и вечером, когда темно. Еще автомобили снабжены звуковыми сигналами. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта?»	Два красных флажка
	II	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения	Педагог нажимает на кнопку руля, раздается сигнал, дети отгадывают, какой машине он принадлежит. Например. сирена	Звуковой руль

					«скорой помощи», милиции, пожарной охраны	
	III	Ловкий пешеход	Настольная игра	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность	Дети бросают кубик, двигаются по квадратам, соблюдая правила игры. Ловким пешеходом является тот, кто первым придет к финишу	Настольная игра «Правила дорожного движения», фишки, кубик
	IV	Чистоговорки	Разучивание	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук [ж]	Пример чистоговорки: Жа-жа-жа — едем мы из гаража. Жи-жи-жи — проезжаем гаражи. Жу-жу-жу — подъезжаем к гаражу. Же-же-же — и машина в гараже	
Март	I	Работа сотрудника ГИБДД	Беседа	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со значением его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика	Дети наблюдают за работой инспектора ГИБДД. Рассказ педагога: «Он регулирует движение транспорта и пешеходов. В руке у него черная палочка — жезл. Регулировщик то поднимает ее вверх, то опускает вниз, то отводит в сторону. Что означают эти сигналы? Стоит боком, жезл внизу — иди. Стоит лицом, жезл внизу — стой, жезл вверх — внимание»	Два красных флажка
	II	Сигналы регулирования дорожного движения	Практическая работа	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание	Педагог предлагает детям задание: «Раскрась сигналы светофора, которые соответствуют позам регулировщика. Объясни»	Перфокарта «Сигналы регулирования дорожного движения»
	III	Автомобиль	Чтение	Знакомить детей с произведением Н. Носова «Автомобиль»	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации,	Книга Н. Носова «Автомобиль»

				биль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД	затем беседуют с педагогом о прочитанном произведении: «Кто главный герой рассказа? Что могло бы случиться с мальчиками во время этой прогулки? Можно ли их назвать смелыми? Почему? О чем они забыли?»	
	IV	Ловкий пешеход	Подвижная игра	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер	Дети по очереди переходят перекресток. Перейти — значит на ходу забросить мяч в зеленую корзину. Попал в красную — не перешел, выходишь из игры. В желтую — получаешь попытку бросить еще раз	Три корзины (красная, желтая, зеленая), мяч
Апрель	I	Твой приятель — светофор!	Беседа	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД	Рассказ педагога: «Первый светофор был механическим, затем газовым и, наконец, стал электрическим. Сколько сторон у светофора? Для пешеходов зажегся зеленый свет с одной стороны, а с другой — красный для транспорта. Пешеходы переходят. Машины стоят. Желтый свет зажигается одновременно со всех сторон. Он предупреждает — скоро сигналы сменятся. Четко работает светофор, ему все подчиняются, поэтому на улице порядок»	Макет четырехстороннего светофора
	II	Москвиченок	Инсценировка	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами	Дети поют, изображают действия «Москвичонка» (Песня «Москвиченка»)	Значок автомобиля «Москвич», игрушечный руль
	III	Угадай ребус	Практическая	Развивать у детей мышление,	Дети рассматривают различные	Ребусы

			работа	память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей	ребусы: «Что напутал художник?», «Куда едет автобус?», «Найди 10 отличий между картинками», «Найди два одинаковых фургона», «Кто правильно ведет себя на улице?», «Кто неправильно?»	
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД	Педагог читает книгу, дети рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги? Куда торопился Торопыжка? Какие он совершал нарушения? Как бы ты поступил на его месте? Чем закончилась эта история?»	Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»
Май	I	Правила движения достойны уважения!	Праздник	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой	Сказочный герой Незнайка приходит в гости. Он не знает ПДД, дорожных знаков. Дети помогают ему, учат его правилам, играют, поют песни, танцуют, читают стихи, загадывают загадки	Праздник по ПДД «Правила движения достойны уважения»
	II	Автогородок	Игры	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве	Дети играют в автогородке. На роль регулировщика выбирают ребенка. Он с помощью жезла управляет движением на перекрестке	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков
	III	Велосипед	Беседа	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать	Педагог рассказывает о велосипеде: «Вначале был самокат, затем „бегунок“. Первый велосипед был деревянным с деревянными колесами, затем железный велосипед с деревянными колесами — „костотряс“. Потом сделали	Иллюстрации — изобретение и постепенное усовершенствование велосипеда

				желание соблюдать правила безопасности	резиновые колеса — «паук». Рассказ сопровождается показом рисунков. Дети рассматривают современный велосипед. Называют его части. Педагог знакомит детей с правилами движения для велосипедистов, с соответствующими дорожными знаками	
	Г/	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	Составление сводной таблицы, подведение итогов	Таблица «Графическая запись динамики знаний детьми ПДД» (приложение 1)

3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь);

2 - итоговая (апрель).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

 высокий – 3 балла;

 средний – 2 балла;

 низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должен владеть дошкольник - выпускник по правилам дорожного движения

1. Что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дошкольник-выпускник:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Графическая запись динамики знаний детьми правил дорожного движения

Вопросы для проверки знаний ПДД во второй группе раннего возраста

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Назови цвета светофора		Покажи грузовой и легковой автомобил и		Назови части автомобил я		Кто управляет автомобил ем?		Что делает водитель?		Где едут машины ?		Кого перевозит автобус?		Где останавли вается автобус?		Где ходят люди?		Где играют дети на улице?	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Вопросы для проверки знаний ПДД

в младшей группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Какие ты знаешь автомоби ли?		Какие автомоби ли называют грузовым и?		Назови части автомоби ля		Что такое светофор?		На какой сигнал светофора можно перехо- дить улицу?		Как называе тся место, где ходят люди?		Что ты знаешь о работе водителя ?		Что ты знаешь о пассажир ском транспор те?		Где можно играть?		Почему нельзя играть на проезже й части дороги?	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Вопросы для проверки знаний ПДД
средняя группа

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Какой транспорт перевозит грузы и какие?		Какой транспорт перевозит пассажиров?		Чем отличается автобус от троллейбуса?		Назови правила поведения в автобусе		Что помогает работать мотору автомобиля?		Назови машины специального назначения		Что означают сигналы светофора?		Что такое улица?		Кто является пешеходом?		Назови правила поведения пешеходов		Что такое переход?		Что такое проезжая часть?		Двустороннее, одностороннее движение — это что?		Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»		Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.		
																											</						

Вопросы для проверки знаний ПДД

подготовительная группа

Фамилия, имя ребенка	Какой вид транспорта ты знаешь?		Для чего нужен пассажирский транспорт?		Где его ожидают люди?		Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?		Правила поведения в автобусе		Что такое перекресток?		Что такое «зебра»?		Для чего нужен «Островок безопасности»?		Кто контролирует движение?		Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД		На какие две части делится дорога?		Правила перехода улицы		Как узнать, куда поворачивает автомобиль?		Правила поведения на улице		Где разрешается ездить на велосипеде?		Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»		Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»		Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка»		Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»	
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.		

4. Используемая литература

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – с.208;
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 - с.144;
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. -М.: Просвещение 1998 – с.96;
5. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И. Бугрова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 16 с.; 7 цв. ил.;
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: ММОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 – с.128;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737360

Владелец Каргина Марина Васильевна

Действителен с 04.08.2025 по 04.08.2026