

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Октябрьский ДС»
Протокол № 2 от 30.07.2024

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Октябрьский ДС»

М.В. Каргина

Приказ № 116 от 30.07.2024



Рабочая программа «Юный эколог»
для детей 4-7 лет
разработана на основе парциальной
программы «Юный эколог» С.Н. Николаева
на 2024-2027 г.

х. Белогорский

2024 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебно-тематический план Содержание изучаемого курса	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы...	10
5.	Список литературы	12
6.	Приложение	14

Пояснительная записка

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДОО и парциальной программы экологической направленности.

Настоящая программа разработана на основе парциальной программы

С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения.

В год проводится занятия:

Младшая группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Средняя группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9 - занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе - до 20 мин.;

в старшей группе - до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность.

Работа по экологическому воспитанию ведется в форме кружковой работы. Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий,

исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения:

- игра - путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

Наглядные	Практические	Словесные
Экскурсии Целевые прогулки Наблюдения Показ сказок (педагогом, детьми) Рассматривание иллюстраций, репродукций Эксперименты (кратковременные длительные) Определение по определённым признакам предмета Восстановление картины целого по отдельным признакам	Продуктивная деятельность детей, Оформление гербарий, коллекций, Изготовление наглядных пособий Игра Дидактические игры (настольно-печатные, словесные), Игры-занятия Подвижные игры Творческие игры	Рассказывание Беседа Чтение художественной и научно- популярной литературы

Ожидаемые результаты:

К концу первого года обучения дети могут:

- назвать некоторые растения, животных и их детенышей.
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- проявлять бережное отношение к природе.

К концу второго года обучения дети могут:

- назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят

человеку.

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- называть времена года.
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

К концу третьего года обучения дети могут:

- называть времена года, отмечать их особенности.
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- бережно относиться к природе.

К концу четвертого года обучения дети могут:

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты освоения программы:

Количественный анализ:

- посещаемость; статистические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту (см. приложение 1.), практические материалы.

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в викторинах, развлечениях, праздниках, досугах, посвященных экологическим темам, детские выставки в детском саду и за его пределами.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержаний и форм занятий, времени прохождения материала. Программа может быть использована в работе кружков, как специализированная, для дополнительного образования детей по экологическому воспитанию.

Основная цель предлагаемой программы - привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы

Образовательная:

- формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- осознание детьми знаний о том, что растения и животные - это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

- развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- формирование навыков рационального природоиспользования;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

Содержание изучаемого курса

Первый год обучения (Младшая группа)

1. **Вводное занятие.** Знакомство с детьми.
2. **Осень в природе.** Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображением девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. **Комнатные растения.** Общее знакомство с комнатными растениями (растение - живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. **Зима в природе.** Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей - Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день.
5. **Весна в природе.** Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями.
6. **Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Второй год обучения (средняя группа)

1. **Вводное занятие.** Выявление накопленных знаний о природе.
2. **Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада.**
Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала.
3. **Практическая деятельность в уголке природы.** Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение - живой организм. Выделение признаков живых организмов.
4. **Зима в природе.** Сезонные явления в зимнее время. Знакомство с новыми дикими животными - лось, зимующей птицей - поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.

5. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей - Воробей.

6. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия.

7. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Третий год обучения (старшая группа)

1. Вводное занятие. Воспоминание о лете.

2. Осень в природе Осенние явления в природе. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада. Наблюдение за продолжительностью их цветения, созревaniem семян. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.

3. Деятельность в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.

4. Экскурсии. Экскурсии в «зимний сад»

5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразие домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей - Снегирь. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц. Опыты со снегом и льдом.

6. Деятельность в уголке природы в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Выращивание выгоночных культур - лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла).

7. Лес - многоэтажный дом. Роль северного леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.

8. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и

животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Опыты с воздухом.

9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

1. Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности детей. Осень в природе.

2. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.

3. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным - бобр, куница; птицей - дятел. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории д/сада. Определение загрязненности снега в различных участках поселка (дорога, д/сад). Опыты с водой.

4. Лес - многоэтажный дом. Знакомство с лесом - как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.

5. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения. Связь сроков появления насекомых и другими сезонными явлениями природы. Опыты по определению загрязненности воздуха.

6. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.

7. Деятельность в уголке природы. Практическая деятельность в

уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.

8. **Экскурсии.** Распознавание зимующих птиц по внешнему виду.

9. **Итоговое занятие.** Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Учебно-тематический план

Первый год обучения (младшая группа)

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Осень в природе	2	1	1
3.	Комнатные растения	1	1	
4.	Зима в природе	2	1	1
5.	Весна в природе	2	1	1
6.	Итоговое занятие	1		1
Итого:		9	5	4

Второй год обучения (средняя группа)

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика

1.	Вводное занятие	1	1	
2	Экскурсия	2	1	1
3.	Осень в природе	1		1
4.	Зима в природе	1		1
5.	Деятельность в уголке природы	1		1
6.	Весна в природе	2	1	1
7	Итоговое занятие	1		1
Итого:		9	3	6

Третий год обучения (старшая группа)

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе	1	1	
3.	Экскурсия	1		1
4.	Деятельность в уголке природы	1		1
5.	Зима в природе	1	1	
6	Лес – многоэтажный дом	1		1
7.	Весна в природе	1	1	
8	Весенние работы в уголке природы	1		1

9	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		9	5	4

Четвертый год обучения (подготовительная к школе группа)

Примерный тематический план

№ п/п	Тематика	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2	Осень в природе	1	1	
3.	Красная книга	1	1	
4.	Зима в природе	1	1	
5.	Лес – многоэтажный дом	1		1
6	Деятельность в уголке природы	1		1
7.	Весна в природе	1	1	
8	Экскурсия	1		1
9	Итоговое занятие	1	1	
Итого:		9	6	3

Методическое обеспечение программы

Теоретический материал:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва. Мозаика — Синтез 2011г

- «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома»

С.Н.Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2013

- « Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2010

- Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года С.Н. Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2016

- Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет С.Н. Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2022

- - Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет С.Н. Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2022

- Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет С.Н. Николаева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2017

-

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3 шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

-«Мир на ладошке» Игры для маленьких исследователей:

«Чудо-птицы», «Рекорды природы», «Загадки природы», «Что придумал человек», «Город и деревня», «Мы едем, едем, едем», «Такие разные дома», «Мир джунглей»

-«Где живет вода?»

-«Что происходит в природе?»;

-«Времена года»;

-«Береги живое»

-«Стань другом природы»

Список литературы:

-«Экология в детском саду и начальной школе» М.Д.Маханева Творческий Центр «Сфера» Москва 2009

- «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2003

- «Экологическая работа в ДОУ» Методическое пособие В.Н.Чернякова Творческий Центр «Сфера» Москва 2010

- «Экологические проекты в детском саду» О.М. Масленникова,

А.А.Филиппенко Издание 2-е Из-во «Учитель» Волгоград 2015

-«Экологическое развитие дошкольного и младшего школьного возраста» М.Д.Маханева Из-во «Арти» Москва 2004

- «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина Творческий Центр «Сфера» Москва 2010

- «Цветы. Какие они?» Т.А. Шорыгина Из-во «Гном и Д»2003

- «Эколог в детском саду» Программа повышения квалификации дошкольных работников Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2003

- «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы» Методическое пособие И.В.Кравченко Т.Л.Долгова Творческий Центр «Сфера» Москва 2011

- «Солнечная тропинка» Занятие по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет Л.С.Журавлева Из-во «Мозаика-Синтез» Москва 2006

- «Кто как живет» Е. Чарушин

- Австралия . Путешествие с Солнышком.

- «Дети планеты Земля» Е. В. Соловьёва Из-во «Линка-Пресс»2001

- «Экологическая азбука для детей. Жизнь морей и океанов» О.М. Газина Москва «Школьная Пресса» 2000

- «Путешествие дончан в страну экзнаний»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Морские обитатели»; «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», , «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»,

Серия наглядно-дидактических пособий

«Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: МозаикаСинтез, 2010.

«Зима», «Осень», «Весна», «Лето» -М.: Мозаика-Синтез, 2012.

«Родная природа», «В деревне» — М.: Мозаика-Синтез,2012,

Плакаты большого формата

«Овощи» М.: Мозаика-Синтез, 2010. «Фрукты» — М.: Мозаика Синтез,2010.

Приложение 1.

Диагностика экологической воспитанности дошкольников

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение учебного года дает отчетливые результаты в каждой возрастной группе. Опытный воспитатель их замечает «на глаз», но специально проведенная диагностика позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в экологической воспитанности каждого ребенка. Что и как целесообразно проверять диагностикой?

В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента. Не следует выявлять только одни знания, так как они не всегда обуславливают поведение человека, нередко вступают в противоречие с ним. Иногда ребенок обладает определенными знаниями, может их сформулировать, а ведет себя иначе, не в соответствии с ними. Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Их легко обнаружить, задавая детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать

пояснения взрослых, в чтении книг). Самые яркие проявления отношения - поведенческие, которые сочетают практические действия или поступки, высказывания, эмоции. Такую палитру отношений можно выявить, как правило, только в реальных жизненных ситуациях. Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Ее можно построить в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель).

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявляя отношение детей к природе, воспитатель может провести, кроме длительных наблюдений, естественный эксперимент, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В ее «разыгрывании» участвует кто-то из администрации (например, заведующая или старший воспитатель)¹. В этой ситуации надо провести тщательное наблюдение за детьми, подробно записать их реакции и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика сопряжена с обязательной фиксацией получаемых результатов. Для этого воспитатель заводит специальную тетрадь, в которую заносит ответы детей, особенности их поведения, различных эмоциональных проявлений. При длительном наблюдении это каждодневные подробные записи дневникового характера; при опросе - таблица, в которой воспитатель плюсами и минусами помечает ответы детей. Диагностику экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) целесообразно проводить дважды в год: в первые недели сентября и последние недели мая.

Зафиксированный и подробно описанный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики заведующая и воспитатели корректируют свою деятельность, планируют следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитывают индивидуальные особенности в развитии детей.

Вопросы к диагностической карте

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы

2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Вода, ее свойства, значение для живого
8. Воздух, его свойства, значение для живого
9. Земля, свойства, значение для живого
10. Знает и различает 4-5 видов деревьев
11. Кустарники
12. Травы
13. Растения леса, сада, луга, поля
14. Комнатные растения
15. Условия необходимые для роста растения
16. Уход за растения в уголке природы и на участке
17. Домашние животные и их детеныши
18. Дикие животные средней полосы и их детеныши
19. Животные и птицы полярных районов Земли
20. Животные и птицы жарких стран
21. Декоративные животные
22. Зимующие и перелетные птицы
1. Насекомые
2. Навыки ухода за декоративными животными
3. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
4. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

**Диагностическая карта реализации Программы «Юный эколог» в
младшем дошкольном возрасте**

_____ за 20 ____ -20 ____ учебный год

Группа	_____	Дата
итатели	_____	Восп

№	Ф.И. ребенка	отношение к природе		умения детей										
					неживая	живая природа								
		проявление интереса к замётным явлениям природы	проявление бережного отношения			владение некоторыми нормами поведения	умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	последовательности знание времен года, их признаков характерных	растения		животные			
									умение различать деревья, кустарники, травы	знание названий некоторых растений	умение ухаживать за растениями вместе со взрослыми	умение различать домашних и диких	знание названий некоторых домашних животных, детенышей пользы для человека	знание названий нек. диких животных, их детенышей и пользы
1														
2														
3														

Выводы

Диагностическая карта реализации Программы «Юный эколог» в старшем дошкольном возрасте

Группа _____Дата _____Воспитатели _____

№	И.Ф.ребенка	отнош миру п	ение к природы	умения детей																					
				1	2	3	4	неживая п						природа		живая природа									
								5	6	7	8	9	растения						животные						
													10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1																									
2																									
3																									

Выводы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737360

Владелец Каргина Марина Васильевна

Действителен с 04.08.2025 по 04.08.2026