**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка»**

**Краткосрочный проект Новый год**

**Воспитатель Сурженко А.Я.**



**х. Белогорский**

**2023 г**

**Проект в подготовительной группе детского сада**

**на тему: Новый год**

**Вид проекта:** информационно – познавательный, творческий.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 19.12 2022-30.12.2022.

**Актуальность:** Мы часто вспоминаем, как хорошо было в нашем детстве, какие замечательные были праздники в то время. Так, что же мешает нам – взрослым, сделать незабываемым, праздник для сегодняшних детей? Чтобы повзрослев, они вспоминали свое детство, как самое счастливое время в жизни. Какой праздник способен объединить взрослых и детей, белых и черных, мужчин и женщин, тех, кто верит в чудеса и тех, кто сомневается? Единственный праздник, объединяющий всех людей на планете – это праздник Новый год.   
Дети ждут с нетерпением новогодних чудес, пишут письма Деду Морозу, готовятся, как могут. Родители тоже, по-своему, готовятся к этому празднику. Задача педагогов объединить детей и родителей, в едином творческом процессе, с целью создания в группе атмосферы новогоднего праздничного волшебства. Увлечение совместным творчеством обеспечит комфортную, эмоционально – благополучную обстановку в группе, будет способствовать развитию навыков коммуникативного общения, сотрудничества.

У маленьких почемучек возникает масса вопросов: «Где живет Дед Мороз?», «Почему мы наряжаем именно елку?», «Зачем на макушке елки звезда?» и т.п. Реализация данного проекта предусматривает изучение, сохранение и воплощение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику, и их потребность к творческой деятельности. В ходе работы над проектом, дошколята найдут ответ на все интересующие их вопросы, научатся мастерить новогодние украшения, получат возможность для успешной самореализации, смогут прочувствовать ситуацию успеха.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект**:

В ходе проведения беседы с детьми «Что за праздник Новый Год? И как мы будем готовиться к этому празднику?» выяснилось, что вопросов у дошкольников больше чем ответов. Дети знают, что нужно наряжать елку, но не знают, почему именно елку. Все дошкольники знают, что надо украшать свой дом, группу, можно сделать украшения и подарки своими руками, но как это воплотить в реальность, ответить затрудняются. В результате беседы дошкольники пришли к выводу – Чтобы хорошо подготовиться к Новогоднему празднику, сначала мы должны найти ответы на все интересующие нас вопросы, научиться делать новогодние украшения и подарки своими руками и украсить свою группу, подготовить интересное Новогоднее представление и пригласить своих родителей, чтобы порадовать их. **Проблему проекта мы обозначили так: Мы хотим новогоднего волшебства и праздника? Значит, нам всем нужно потрудиться.**

**Цель проекта:** вовлечение и объединение коллектива детей, родителей и педагогов в совместную творческую деятельность. Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала старших дошкольников.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

*Воспитательные:*

1. Воспитывать уважительное отношение к культурному наследию нашей страны, доброго отношения к своим близким и родным, окружающим детям, взрослым;  
2. Способствовать сплочению детского коллектива развитию дружеских взаимоотношений, навыков общения и взаимодействия в детском коллективе;  
3. Развитие самооценки ребенка, и умения оценивать и ценить достижения сверстников.  
*Образовательные:*  
1. Формировать познавательный интерес дошкольников;  
2. Расширить и систематизировать знания дошкольников об истории и традициях новогоднего праздника в России и в других странах;  
3. Познакомить детей с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года (сказки, рассказы, стихотворения) ;  
4. Познакомить с музыкальными произведениями новогодней тематики (песни, пляски, пьесы);  
5. Обогащать и развивать активный словарь детей.  
*Развивающие:*  
1. Развивать коммуникативные навыки детей;  
2. Создать в детском коллективе атмосферу совместного творчества;  
3. Продолжать развивать творческое способности детей, воображение, мышление и память;  
4. Способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.  
  
**Для педагогов:**  
1. Повысить уровень творческой компетентности педагогов;  
2. Обеспечить качество педагогического процесса путем применения современных методик и технологий;  
3. Создать условия для конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников в целях дальнейшего сотрудничества.  
  
**Для родителей:**  
1. Способствовать активному вовлечению родителей воспитанников в деятельность ДОУ;  
2. Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей.  
  
**Ожидаемые результаты по проекту:**   
  
**Для детей:**  
1. Расширение кругозора детей;  
2. Сплочение детского коллектива;  
3. Развитие индивидуальных творческих способностей дошкольников и интереса к коллективной творческой деятельности;  
4. Самореализация дошкольников.  
**Для педагогов:**  
1. Повышение компетентности в области использования современных педагогических технологий в образовательной деятельности;  
2. Реализация творческого потенциала;  
3. Самообразование.   
**Для родителей:**  
1. Оптимизация детско-родительских отношений;  
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОУ.   
  
**Продукты проекта**  
1. Организация и создание предметно – игровой праздничной среды, оформление группы;  
2. Участие в конкурсе новогодних поделок;  
3. Проведение новогоднего праздника.  
  
**Роль родителей в реализации проекта:**  
1. Творческое взаимодействие с детьми и воспитателями в тематическом оформлении группы;  
2. Участие в конкурсе новогодних поделок «Новогодние чудеса»;  
3. Пошив и приобретение новогодних костюмов детям к празднику.  
  
**Участие специалистов:**  
Музыкальный руководитель – музыкальное сопровождение, постановка танцевальных номеров, подготовка музыкальных номеров к празднику.  
**Формы реализации проекта:**  
1. Игры;   
2. Занятия;  
3. Чтение художественной литературы;  
4. Обсуждение;  
5. Беседы;  
6. Отгадывание загадок;  
7. Рассматривание сюжетных картин  
8. Театрализация;  
9. Продуктивная деятельность детей;  
10. Рассматривание иллюстраций;  
11. Заучивание стихов;  
12. Разучивание песен, танцев;  
13. Составление рассказов;  
14. Экскурсия;  
15. Наблюдение;  
16. Решение проблемных ситуаций;  
17. Слушание музыкальных произведений;  
18. Просмотр мультфильмов.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – Подготовительный**  
1. Сбор информации по теме;  
2. Создание необходимых условий для реализации проекта;  
3. Подбор материала для продуктивной деятельности;  
4. Подбор аудио – и видеоматериала;  
5. Подбор художественной литературы по теме;  
6. Подбор дидактического материала;  
7. Подбор загадок по теме;  
8. Оформление картотеки подвижных игр;  
9. Разработка мероприятий;  
10. Оформление папок – передвижек для родителей;  
11.Оформить выставку семейного творчества «Новогодние чудеса».

12. Оформление стенгазеты «С Новым годом!»

**II этап – основной**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятия** |
| **Понедельник**  **19.12.2023** | Проблемная ситуация:  Скоро Новый год, а в нашей группе нет елки. Как же встречать Новый год без елки? Кто нам поможет? (Мы с детьми прочитали, нарисовали и побеседовали по сказке В.Г. Сутеева «Снеговик-Почтовик». После постановки проблемной ситуации, дети предположили, что может помочь Снеговик - Почтовик. Мы нарисовали елочки, а Снеговик – Почтовик отнес наше письмо Деду Морозу и принес ночью пушистую елочку).  Чтение художественной литературы сборник стихов «Когда наступит Новый год»  Выставка рисунков «Зимний лес» Рисование нетрадиционной техникой с помощью смятой бумаги.  Показ презентации «Зима»  Художесвено-эстетическое развитие Разучивание песен о зиме, о новогоднем празднике, новогодних хороводов, танцев по содержанию сценария.  Дидактическая игра: разрезные картинки «Зимушка- зима»  Просмотр мультфильма: «Снеговик - почтовик» |
| **Вторник**  **20.12.2023** | Беседа: «Как отмечали новый год в старину?»  Показ презентации «От куда Новый год пришел»  Чтение художественной литературыХ. Андерсен «Снежная королева»  Аппликация: «Наш веселый снеговик».  Подвижные игры:  «Снег, метель, вьюга».  Художесвено-эстетическое развитие  Прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Времена года. Зима». |
| **Среда**  **21.12.2023** | Беседа: «Как мы празднуем Новый год»  Показ презентации «Что такое Новый год»  Чтение художественной литературыС. Маршак «Тает месяц молодой»  Художесвено-эстетическое развитие Разучивание песен о зиме, о новогоднем празднике, новогодних хороводов, танцев по содержанию сценария.  Дидактическая игра:«Чудесный мешочек»  Подвижная игра «Ледяные ворота» |
| **Четверг**  **22.12.2023** | Беседа: «Новый Год в разных странах»  Чтение художественной литературы Гайдар «Чук и Гек»  Загадки: О елке, Дедушке Морозе, Снегурочке.  Просмотр мультфильма: «Зима в простоквашино»  Подвижные игры: «Заморожу» |
| **Пятница**  **23.12.2023** | Беседа: «Кто такой Дед мороз»  «Чтение художественной литературы» Москвина М. «Как Дед Мороз на свет появился».  Лепка: «Дед Мороз и Снегурочка»  Дидактическая игра:«Четвертый лишний»  Подвижные игры:  «Мороз красный нос» |
| **Понедельник**  **26.12.2023** | Беседа: «Сколько лет Деду Морозу?»  Чтение художественной литературы р.н.с. «Морозко»  Художесвено-эстетическое развитие  Прослушивание аудиозаписи: П. И. Чайковский «Щелкунчик»;  Слушание в аудиозаписи новогодних песен.  Подвижные игры: «Два мороза» |
| **Вторник**  **27.12.2023** | Беседа: «Откуда елка к нам пришла?»  Чтение художественной литературы В. Сутеев «Елка»  Лепка: «Новогодняя игрушка»  Оформление стенгазеты «С Новым годом» |
| **Среда**  **28.12.2023** | Беседа: «Почему люди наряжают елку?»  Чтение художественной литературы К. Фофанова «Нарядили ёлку…»  Выставка рисунков «Наша нарядная елка».  Художесвено-эстетическое развитие  Слушание в аудиозаписи новогодних песен. |
| **Четверг**  **29.12.2023** | Беседа: «Символы Нового года».  Чтение художественной литературы С.Маршак «Двенадцать месяцев».  Аппликация:  «Кролик - символ года 2023 года»  Новогоднее представление «Тусовка зайцев»  Подвижные игры: «Снежная баба» |
| **Пятница**  **30.12.2023** | Беседа: «Безопасный Новый Год»  «Чтение художественной литературы» А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.).  Дидактическая игра: «Опасно – не опасно». |
| **Работа с родителями** | Консультации:  «Как встретить Новый год с детьми», «Новый год и дети», «Новый год в детском саду».  Рекомендация:  «Что положить в новогодний подарок ребенку».  Памятка:  «О мерах пожарной безопасности при украшении елки и использовании фейерверков».  Папка – передвижка:  «Профилактика заболеваний».  Беседа:  «О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года».  Участие в выставках:  «Новогодние чудеса», «Снеговик – Почтовик». |

**III этап - Заключительный**

**Продукт проекта:**

* Выставка детских рисунков «Что такое Новый год?»;
* Новогодний утренник «Тусовка зайцев»;
* Праздничное оформление группы, окон «Сказка на окошке»;
* Оформление выставки поделок «Новогодние чудеса».

**Приложение 1**

**Дидактические игры:**

***«Новогодняя елка»***

Воспитатель просит детей ответить на вопрос, подобрав к существительным нужные прилагательные:

Новогодняя елка какая? (Блестящая, праздничная, пушистая, живая, искусственная, нарядная, колючая, зеленая, стройная, большая, маленькая, свежая, ветвистая, пахучая)

Что делает для нас новогодняя елка? (Сияет, светится, блестит, стоит, пахнет)

Как появляется праздничная елка в доме или детсаду? (Ее купили, срубили, принесли, поставили, установили, украсили)

***«Братья-месяцы»***

Воспитатель читает детям группы месяцев года и предлагает определить, где «лишний» месяц, соответственно объяснив это.

Март, апрель, октябрь. (Лишний октябрь, поскольку это осенний месяц, а остальные месяцы – весенние)

Декабрь, июль, январь. (Лишний июль, потому что это летний месяц, а остальные – зимние)

***«Назови ласково»***

(с существительными данной темы) снег – снежок; лед - ледок и т.д.

***«Украсим елку к празднику»***

Сначала рассматривается елка без игрушек. Детей просим рассказать все, что он знает о ней. Затем уточняем, какой скоро будет праздник и как надо подготовить елку к нему. После этого рассматриваются игрушки. Взрослый активизирует речь ребенка вопросами о цвете игрушек, объясняет, какие бывают игрушки - стеклянные, бумажные, пластмассовые. Предлагает ребенку повесить игрушку, уточняя на какие ветки (нижние, верхние, длинные, короткие).

***«Что бывает в Новый год»***

Дети хлопают в ладоши, если слышат о том, что мы делаем в Новый год, топают, если не делаем.

**Приложение 2**

**Подвижные игры:**

***«Два Мороза»***

Цель: показать детям привлекательность зимних подвижных игр.

Задачи:

• Развивать быстроту двигательной реакции.

• Развивать у детей внимание, умение согласованно действовать в коллективе.

• Достижение положительно-эмоционального настроя.

Это – разновидность салок. Особенность в том, что выбирают не одного водящего, а двух – один «Мороз красный нос», а другой «Мороз синий нос». Играть может вся группа. «Морозы» стоят на краю площадки, остальные дети распологаются лицом к водящим. «Морозы» говорят:

«Я – Мороз красный нос»,

«Я – Мороз синий нос».

Хором: «Заморозим вас до слёз!».

Дети все вместе отвечают водящим:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз!»

После чего все игроки разбегаются, а водящие морозы стараются их осалить. Тот, кого осалили – «замораживается», то есть останавливается на месте и не имеет право двигаться. Игра может продолжатся до тех пор, пока «морозы не осалят всех игроков, кроме двух. Они и становятся новыми ведущими. Другой вариант – взрослый прерывает игру по своему усмотрению словами: «раз-два-три, в домик греться беги!». После этого все дети, включая водящих и «замороженных» подбегают к взрослому ведущему. Выбирается считалкой новая пара водящих и игра повторяется. Этот вариант особенно актуален, когда «морозы» долго не могут поймать кого-то или игроков очень много.

***«Мороз Красный нос»***

Цель: развитие ловкости, воспитание выдержки и терпения.

На противоположных сторонах площадки обозначаются два дома, в одном из них располагаются играющие. Посередине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз - Красный нос. Он произносит:

Я Мороз — Красный нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этого они перебегают через площадку в другой дом, Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг Мороз, и стоят так до окончания перебежки. Мороз подсчитывает, скольких играющих удалось заморозить. При этом учитывается, что играющие, выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся в доме после него, тоже считаются замороженными. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза. В конце игры подводится итог, сравнивают, какой Мороз заморозил больше играющих.

***«Ледяные ворота»***

Двое встают в круг и поднимают руки. Это — ледяные ворота. Остальные дети, взявшись за руки, проходят под воротами со словами:

А ворота изо льда

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй запрещается,

А на третий раз

Заморозим вас!

На последних словах «ворота» опускают руки. Те, кого поймали, становятся «воротами» (или должны выполнить фант — пожелание «ворот»).

***«Заморожу»***

Цель:

- развивать в игровой форме основные физические качества: ловкость, силу, быстроту, координацию движений.

- повышать интерес к играм.

- приобщать детей к здоровому и активному образу жизни.

Дети разбегаются по площадке и прячутся, присаживаясь на корточки за снежными валами, горкой, снеговиком и т. п. Взрослый говорит: «Сегодня тепло, солнышко светит, идите гулять! » Дети выбегают из укрытий и разбегаются по площадке. На сигнал: «Зима пришла, холодно! Скорей домой! » — все бегут на свои места и снова прячутся.

**Приложение 3**

**Загадки про елку, Деда Мороза и Снегурочку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Загадки про Елку***  Я модница такая, что всем на удивленье! Люблю я бусы, блёстки - любые украшенья. Но на мою, поверьте, великую беду Наряд мне одевают всего лишь раз в году. *(Новогодняя елка)*  Ёжик на неё похож, Листьев вовсе не найдёшь. Как красавица, стройна, А на Новый год - важна. *(Елка)*  Целый год она таится В темноте и тесноте, Чтоб на Новый год явиться К нам в волшебной красоте. *(искусственная елка)*  Один раз в году одевают наряд Из бус разноцветных, шаров и гирлянд. Сверкают огнями цветные иголки, Как звать тех красавиц, скажите мне? *(Елки)*  Стою в тайге на одной ноге, Сверху шишки, снизу мишки, Зимою и летом зеленого цвета, Платьице в иголках, а называюсь ... *(Елка)*  Родилась она в лесу, Там росла и расцвела. И теперь свою красу К Рождеству нам принесла. *(Елка)*  Красавица какая - Стоит, светло сверкая. Как пышно убрана... Скажите, кто она? *(Новогодняя елка)*  ***Загадки про Деда Мороза***   |  |  | | --- | --- | | Он и добрый он и строгий Бородою весь зарос, К нам спешит сейчас на праздник Кто же это?... *(Дед Мороз)*  Кто раскрасил щёки детям в красный цвет зимой, не летом? А кто щиплет их за нос? Угадали? *(Дед Мороз)*  Весь он в золоте сверкает, Весь искрится при луне, Ёлку в бусы наряжает, И рисует на стекле. Он такой большой проказник - Ущипнет за самый нос. К нам сюда пришел на праздник. Кто он, дети? ... (Дед Мороз)  Мы весной его не встретим, Он и летом не придёт, Но зимою к нашим детям Он приходит каждый год. У него румянец яркий, Борода, как белый мех, Интересные подарки Приготовит он для всех. С Новым годом поздравляя, Ёлку пышную зажжёт, Ребятишек забавляя, Встанет с нами в хоровод. Дружно мы его встречаем, Мы большие с ним друзья... Но поить горячим чаем Гостя этого нельзя! *(Дед Мороз)*  В тулупе, с красным кушаком И с замечательным мешком. Он всегда под Новый год Отправляется в поход. Чтобы праздник с нами встретить, Чтобы радовались дети. Кто же это, вот вопрос? Ну, конечно ... *(Дед Мороз)*  Угадайте, что за гость: В шубе серебристой, Красный-красный нос его, Борода пушистая, Он волшебник детворы, Отгадайте - раз, два, три ... *(Дед Мороз)*  Наши окна кистью белой Ночью он разрисовал. Снегом полюшко одел он, Снегом садик закидал. Разве к снегу не привыкнем, Разве в шубу спрячем нос? Мы как выйдем, да как крикнем: - Здравствуй, *(Дедушка Мороз)*  Он и ёлку, и подарки, И конфет для нас принёс. Это добрый и весёлый Наш любимый ... (Дед Мороз)  Изо рта пар клубит, Громким голосом кричит, Брови белит, красит нос. Кто такой он? ... *(Дед Мороз)*  Дед Мороз стоит у ёлки, Пряча в бороду смешок. Не томи нас слишком долго, Развяжи скорей ... *(Мешок)*  Вот Дед Мороз через горы идёт, И на плече свой мешок он несёт. На палку в пути опирается. Скажи, как она называется? *(Посох)*  Кто с огромнейшим мешком, Через лес идёт пешком, Может это людоед? - Нет. Кто сегодня встал чуть свет И несёт мешок конфет, Может это ваш сосед? - Нет. Кто приходит в Новый год И на ёлке свет зажжёт? Включит нам электрик свет? - Нет. Кто же это? Вот вопрос! Ну, конечно ... *(Дед Мороз)* | И мальчишки и девчушки Ждут его на Новый Год, Потому что он игрушки Им под елочки кладет. *(Дед Мороз)*  Он катки для нас устроил, Снегом улицы занёс, Изо льда мосты построил, Кто же это? ... *(Дед Мороз)*  Чьи рисунки на окне, Как узор на хрустале? Щиплет всякого за нос Зимний... *(Дедушка Мороз)*  Он приходит в зимний вечер Зажигать на ёлке свечи. Бородой седой оброс, Кто же это? ... *(Дед Мороз)*  Идёт он к нам из леса, Идёт с большою свитой, Идёт через сугробы, Касаясь шапкой туч, Шагает через реки, Шагает через горы, Несёт сюда волшебный От нашей ёлки ключ. *(Дед Мороз)*  Вот идёт какой-то дед, В шубу тёплую одет. На плече его - мешок, В бороде его - снежок. *(Дед Мороз)*  Кто ребят под Новый год Веселить не устаёт? Кто подарки дарит детям? Кто ребятам всем на свете Ёлку из лесу привёз? Отгадайте! *(Дед Мороз)*  Девочки и мальчики, Мёрзнут ваши пальчики, Стынут уши, зябнет нос, Видно близко ... *(Дед Мороз)*  Он на праздник К нам спешил, Ключ волшебный захватил! Вот он - ключик ледяной Под заснеженной полой! Чтоб веселье не умолкло, Чтоб ребятам не скучать, Будет праздничную ёлку, Нашу ёлку зажигать! *(Дед Мороз)*  Вот идёт какой-то дед, А в руках его букет: Не из листьев и цветов - Из сосулек и снежков. *(Дед Мороз)*  Человек немолодой С преогромной бородой Привёл с собой за ручку К вам на праздник внучку. Отвечайте на вопрос: Кто же это? ... *(Дед Мороз)*  Он наш гость дорогой, Он с седою бородой, Он нам ёлку зажжёт, С нами песни споёт. *(Дед Мороз)*  ***Загадки про Снегурочку***  Она в серебро С жемчугами одета - Волшебная внучка Волшебного деда. *(Снегурочка)*  Красна девица грустна: Ей не нравится весна, Ей на солнце тяжко! Слёзы льёт бедняжка. *(Снегурочка)*  Ей не нужна горячая печурка, Мороз и холод - все ей нипочем. Привет всем шлёт весёлая ... Её мы тоже к нам на праздник ждём. *(Снегурка)*  Я - внучка Мороза и Вьюги, Являюсь сюда каждый год! Со мною снежинки-подруги Весёлый ведут хоровод. *(Снегурочка)* |   **Приложение 4** |

**Конспект НОД «Веселый снеговик»**

**(в технике пластилинография: «пластилиновые нити»)**

**Описание:** НОД проводится в рамках серии занятий с использованием нетрадиционных техник. Ребята уже знакомы с техникой пластилинографии и пробовали создавать работы из пластилиновых нитей.

**Назначение:** конспект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Может быть интересен воспитателям, педагогам дополнительного образования.

**Цель:** формирование умения работать с пластилином в технике «пластилиновые нити» (пластилинография).

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

* развитие продуктивной деятельности детей;
* осваивание способа создания знакомого образа посредством аппликации из «пластилиновых нитей» на горизонтальной плоскости;
* закреплять навыки отщипывания, раскатывания, сплющивания;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость к событиям, происходящим в жизни детей в определенное время года;
* удовлетворение потребности детей в самовыражении;

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

* приобщать к общепринятым нормам и правилам;
* способствовать развитию навыков доброжелательного отношения со сверстниками и взрослыми, умение выслушивать их;
* способствовать повышению эмоционального настроения воспитанников;

**«Познавательное развитие»:**

* развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
* воспитывать познавательный интерес к работе с пластилином;

**«Речевое развитие»:**

* активизировать словарь детей;
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы;

**«Физическое развитие»:**

* профилактика нарушений осанки, снятие мышечной усталости;
* развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики и при работе с пластилином;

**Планируемые результаты НОД:**

**Интегративные качества:** эмоционально-отзывчивый; любознательный, активный; соблюдающий элементарные общепринятые правила; имеющий первичные представления об окружающем мире; может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; овладевший умениями и навыками, необходимыми

для работы с пластилином в технике «пластилиновые нити».

**Предпосылки УУД: коммуникативные -** умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность; участвовать в совместной деятельности; **познавательные** - умение работать по заданному алгоритму; понимает пространственные отношения; **регулятивные** – умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; умение слушать взрослого и выполнять его инструкции; **личностные** – умение оценивать собственную деятельность и свои возможности.

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребенка: набор пластилина, стека, доска для лепки, салфетка для рук, картон синего цвета формата А4 с силуэтом снеговика с метлой, «пластилиновые нити» белого и коричневого цвета.

**Предварительная работа:** беседа о свойствах снега, лепка снеговика на улице, чтение стихотворений о снеговике (Т.А.Шорыгиной, В.Степанова, Ф.Грубина), рассматривание сюжетных картинок на темы: «Зимние забавы», «Дети лепят снеговика».

Подготовка шаблонов с детьми: вырезать из белой бумаги 3 круга разного диаметра для снеговика(4-5-6 см в диаметре), 2 круга (2 см в диаметре) для рук, полоску (4 см на 0,5 см) и прямоугольник (4 см на 1,5 см) из бумаги коричневого цвета для метлы, приклеить на картон синего цвета.

Перед НОД воспитатель подготавливает «пластилиновые нити»:

1. У любого шприца (на 10-15 мл) немного обрезать «носик», наложить в него белый пластилин (желательно мягкий), закрыть. Тоже самое проделать для коричневого цвета.
2. Положить шприцы в горячую воду на несколько минут.
3. Достать из воды, обсушить полотенцем, выдавливать пластилин в виде нитей на доску для лепки. Подготовить на каждого ребенка доску с «нитями».

Можно поручить выдавливание нитей из шприца детям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | | **Деятельность детей** |
| **Этап № 1. Вводная часть.** | | |
| Цель: мотивация детей к образовательной деятельности, активизация внимания, развитие речевой активности детей.  Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой.  Что такое за окном?  Сразу в доме посветлело!  Это снег лежит ковром,  Самый первый, самый белый!  Вот о чем всю ночь свистел  За моим окошком ветер!  Он про снег сказать хотел  И про то, что зиму встретил.  *Воспитатель:* Снег укрыл не только землю, но и крыши домов, и деревья. Вокруг стало белым -бело.  Поиграем в интересную игру, я буду читать стихотворение, а вы должны добавить слова, связанные со словом «снег». | | Цель: включение в образовательную деятельность.  Аудирование (слушание стихотворения). |
| *Игра «Доскажи словечко»* | | |
| Цель: упражнять в умении подбирать рифму.    Воспитатель читает стихотворение, побуждая детей к договариванию фразы.  Тихо, тихо, как во сне,  Падает на землю… *(снег).*  С неба все скользят пушинки –  Серебристые … *(снежинки).*  Вот веселье для ребят –  Все сильнее *…(снегопад).*  Все бегут вперегонки,  Все хотят играть в … *(снежки)*.  Словно в белый пуховик  Нарядился … *(снеговик).*  Рядом снежная фигурка,  Это девочка … *(Снегурка).*  Словно в сказке, как во сне,  Землю всю украсил … *(снег).*  (И.Лопухина) | | Цель: назвать как можно больше точных (правильных) ответов.  Слушают и подбирают слова. |
| **Этап № 2. Основной этап. Беседа.** | | |
| Цель: актуализация и закрепление ранее полученных знаний. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.  *Воспитатель:* Зимой всегда много снега. Что можно делать из снега? | Цель: принять участие в беседе, отвечать на вопросы.  Отвечают на вопросы: снежки, снеговика, снежную бабу, крепость. | |
| *Отгадывание загадки.* | | |
| Цель: приобщение к словесному искусству.  *Воспитатель*: Меня не растили,  Из снега слепили.  Вместо носа ловко  Вставили морковку.  Глаза – угольки,  Губы – сучки,  Холодный, большой,  Кто я такой?  *Воспитатель:* А почему он так называется?  *Воспитатель:* А каким образом это делают?  *Воспитатель:* Скажите, а комки, из которых составляют снеговика, одинаковые по величине или разные?  *Воспитатель:* Помните, мы с вами на прогулке лепили снеговиков? А ведь лепить снеговиков можно не только из снега, а еще из пластилина. Посмотрите, какого снеговика я вылепила. *(Показ изображения)*  Как называется такой способ лепки?  С помощью чего создается изображение?  *Воспитатель:* Давайте попробуем с вами вылепить много снеговиков, используя пластилиновые нити. Возьмите заготовки снеговиков и начнем. | Цель: аудирование (отгадывание загадки).  Отвечают: снеговик.  Отвечают: потому что его лепят из снега.  Отвечают: скатывают из снега комки, ставят один на другой, а потом украшают.  Отвечают: комки разные: внизу – самый большой, на него ставится поменьше, а наверху, где голова, - самый маленький.  Рассматривают.  Отвечают: пластилинография.  Отвечают: с помощью пластилиновых нитей.  Берут заготовки. | |
| **Практическая работа.** | | |
| Цель: развивать умение работать с пластилином в технике пластилиновые нити (пластилинография). | Цель: практическая деятельность (продуктивная). | |
| *Педагог с детьми проговаривает алгоритм действий и приемы работы с пластилином в данной технике.* | | |
| *Воспитатель:* Какого цвета пластилин нам понадобится?  *Воспитатель:* Помните, как надо лепить, используя «пластилиновые нити»? Как мы будем заполнять круги?  *Воспитатель:* Как можно выложить «пластилиновыми нитями» метлу?  *Воспитатель:* Выкладывать «пластилиновые нити» нужно аккуратно, не выходить за контур рисунка. Если испачкали картон, вытереть бумажной салфеткой. | Отвечают: белый – для снеговика, коричневый - для метлы.  Отвечают: аккуратно брать «нить» двумя пальчиками, стараясь не растягивать ее, чтобы не порвать, положить конец в середину круга, прижать и начать укладывать пластилин по кругу по часовой стрелке, прикладывая «нити» плотно друг к другу. Если «нить » закончилась, взять следующую и продолжить выкладывание, пока не будет закрыт весь круг.  Отвечают: возьмем коричневую «нить», будем выкладывать по контуру сверху вниз, обрезая стекой лишний пластилин.  Слушают инструкции. | |
| *Пальчиковая гимнастика.* | | |
| Цель: Обогащение двигательного опыта, сохранение психического и физического здоровья.  *Воспитатель:* Ребята, давайте подготовим пальчики к работе.  Воспитатель проговаривает слова и показывает движения:  Снега мы возьмем немножко,  Слепим мы снежки в ладошках.  Дружно ими побросались,  Наши руки и размялись.  А теперь пора творить,  Бабу снежную лепить. | Цель: обогащение двигательного опыта, развитие умения управлять кистями рук и пальчиками.  Повторяют слова и движения за воспитателем.  Хватательные движения пальцами,  «лепка снежков»,  «бросаются» снежками,  Растирают ладошки. | |
| *Дыхательная гимнастика.* | | |
| Цель: обучение детей приемам укрепления мышц носоглотки, регулированию глубины и частоты дыхания.  *Воспитатель:* Пока мы снежки бросали, пальчики замерзли. Предлагаю их согреть своим дыханием. Глубоко вдохнули носиком, медленно через рот выдохнули теплый воздух на ручки (повторить несколько раз). | Цель: укрепление мышц носоглотки, дыхательных путей, развитие умения управлять своим дыханием.  Слушают инструкции, выполняют. | |
| *Выполнение работы.* | | |
| Педагог контролирует работу детей и помогает. | Начинают выполнение задания. | |
| *Физкультминутка.* | | |
| Цель: профилактика нарушений осанки, снятие мышечного напряжения.  Во дворе снеговики,  Но весна свое берет,  Топит солнце, снег и лед.  Тихо тают толстяки,  Оседают толстяки,  Опустили головы,  Уронили ручки.  И остались на снегу  Только снега кучки.  *Воспитатель:* А что мы еще забыли сделать снеговику?  Не забудьте доделать нужные детали. Используйте пластилин из коробки.  Воспитатель наблюдает за работой детей, спрашивает об их действиях, помогает советами. Детям, быстро справившимся с заданием, предлагает оформить фон: из «пластилиновых нитей» выложить сугробы, из маленьких шариков – снежинки. | Цель: повышение двигательной активности.  Встать, руки на пояс, надуть щеки.  Руки опускают вдоль туловища, щеки сдувают: «худеют»  Слегка согнуть ноги в коленях.  Начать медленно приседать.  Выполнить полуприсед.  Опустить головы.  Расслабить руки.  Присесть, расслабиться.  Отвечают: глаза,  нос морковкой, рот.  Доделывают детали. | |
|  | | |
| **Этап № 3. Заключительный (рефлексивный).** | | |
| Цель: подвести итоги детской деятельности  *Воспитатель:* Ребята, какой способ лепки мы сегодня использовали?  Что вы использовали для изображения снеговика?  Воспитатель выражает свое восхищение от работ детей, предлагает каждому сказать, чем его работа хороша.  Выслушивает ответы, поощряет помощь детей в ответах друг другу, помогает при необходимости. | Цель: получить оценку своей деятельности.  Отвечают: пластилинография.  Отвечают:  «Пластилиновые нити»  Дети стараются похвалить свои работы, помогают друг другу найти нужные слова. | |

**Приложение 5**

**Конспект НОД по конструированию**

**"Заяц- символ года." (техника оригами)**

***Программное содержание:***

* Учить самостоятельно ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы).
* Продолжать учить детей работать по схеме, предварительно планировать ход работы над изделием ( устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять прием работы).
* Продолжать учить контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
* Учить детей понимать смысл пословицы «Не дорог подарок – дорога любовь».
* Закрепить у детей умение создавать поделки, используя знакомые способы оригами.
* Развивать воображение, творчество.
* Воспитывать у детей стремление с любовью относиться к своим близким, порадовать и удивить их.
* Воспитывать аккуратность, усидчивость.

***Предварительная работа:***

* Беседа на тему: «Для чего дарят подарки и сувениры?», «Какой подарок я хотел бы получить»;
* С/р игра «День рождение»;
* Рассматривание китайского календаря с символами всех годов;
* Рассматривание поделок по технике оригами в журнале.

***Материал (на каждого ребенка):***

* 2 квадрата 20\*20 белого цвета;
* Клей карандаш;
* Тесьма 10см;
* Схема поделки;
* Фломастеры;
* Магнитофон.

***Ход занятия.***

Педагог напоминает детям о приближающемся новогоднем празднике.

– А что самое приятное на праздниках? ( Ответы детей:… подарки)

– Ребята, сегодня у меня есть для вас подарок. Интересно какой? Узнаете, отгадав загадку:

*Мчится без оглядки,*

*Лишь сверкают пятки.*

*Бежит, что есть духу,*

*Хвост короче уха.*

*Живо отгадай-ка -*

*Кто же это?*

*(зайка)*

- Правильно, молодцы! Я вам дарю «зайку» - игрушку на ёлку, которую мы нарядим в нашей группе! Этот подарок для вас сделала своими руками.

- А как вы думаете, почему я решила вам подарить именно зайца? ( Ответы детей)

- Интересные предположения, но увы никто не угадал! Хотите я вам подскажу? (Дети: -Да!) Заяц символ наступающего года. Символ года — это определенное животное, которое в течение всего года будет приносить удачу, счастье. В китайском календаре 12 таких животных, то есть свой символ года будет у каждого из 12 лет (символы года идут в такой последовательности: Крыса, Бык, Тигр, Кролик, Дракон, Змея, Лошадь Овца Обезьяна, Петух, Собака, Свинья). Затем — все сначала! Мне кажется, что каждому из нас будет приятно получить в подарок символ наступающего года.

- Как вы думаете, а вашим родным приятно будет получить такой подарок? Почему? (Ответы детей)

- Хотите мы с вами приготовим на новый год подарки тем, кого любим? (Ответы детей)

- Но мы не пойдем в магазин покупать подарки, а сделаем их сами с любовью, своими руками. Ведь именно это самое важное – любить своих близких. Об этом и старинная мудрая пословица гласит: ***«Не дорог подарок – дорога любовь».*** Как вы её понимаете? (Ответы детей)

- А как вы думаете, какой подарок нашим родным понравится больше из магазина или тот, который мы сделаем своими руками? Почему?

- Верно, молодцы! Сегодня я научу вас мастерить такого же зайца (показ игрушки)по технике….кто помнит как называется техника, по которой изготовлен заяц? (Ответ детей: ОРИГАМИ)

- Молодцы, ребята. Да, оригами. Мы с вами уже выполняли похожие поделки, но эта поделка отлична от предыдущих тем, что состоит из двух деталей – головы и корпуса, которые придется скреплять между собой при помощи клея.

- Как вы считаете, с чего нам следует начать нашу работу? ( Ответы детей: с головы). Да, правильно. У каждого из вас есть схема поделки – она состоит из двух частей. Сначала сделаем голову, затем туловище.

- Как вы думаете, где первая схема, на которой показано, как делать голову? (Дети показывают схему) Итак, берем эту схему и приступаем к работе - смотрим внимательно, не торопимся. (Звучит музыка, дети приступают к работе. Педагог контролирует процесс и на своей заготовке показывает способ складывания, если ребенок не может справиться с каким либо этапом по схеме).

– Итак, у нас уже готова голова. Как вы считаете –она вам удалась? (Ответы детей) Хорошо, а теперь давайте немного отдохнем.

***Физминутка.***

Встанем, надо отдохнуть,

Наши пальчики встряхнуть.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики, –

Так шевелят ушками

Серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку.

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем.

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши.

– Теперь изготовим туловище. Возьмите второй квадрат бумаги и оставшуюся схему. (Звучит музыка. Дети выполняют работу, опираясь на схему).

– Тело и голову скрепляем между собой клеем и приклеиваем тесьму к голове поделки. Готово!

- Но мне кажется, чего-то не хватает! Как вы думаете? (Ответы детей) –Молодцы, конечно, осталось оформить нашу поделку! Можно раскрасить концы передних лапок зайчика, которые наложены на корпус. На нижней полосе поделки нарисовать ступни его задних лапок, на них наметить коготки. На детали головы нарисовать черты заячьей мордочки –глаза, нос, улыбающийся рот, щеки, усы. Заяц у нас подарочный, поэтому вы можете его украсить, как захотите, чтоб он у вас получился ещё красивее! Готово!

- Предлагаю вам ребята, разместить всех наших зайцев на одном столе и полюбоваться ими. Согласны?

Педагог задает вопросы: Кому ты (Аня, Игорь, Влад..) подаришь этот сувенир? Что скажешь, вручая подарок? Как ты думаешь, а что тебе скажут? Какие чувства испытает человек, получив в подарок твой сувенир? Какие чувства вы испытываете после проделанной работы? Вам нравится результат?

**Приложение 6**

**Конспект НОД по рисованию «Наша нарядная елочка»**

**Задачи**:

Воспитательная: Воспитывать аккуратность в работе, любознательность, интерес к творчеству.

Развивающая: Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета, образные представления.

Образовательная: Способствовать формированию умения детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.

Речевая: Активизировать словарный запас детей

*Материал и оборудование*: Бумага, краски акварель, кисти, палитра, стаканчики с водой, салфетки, нарядная елочка

*Предварительная работа:* Подготовка к новогоднему празднику в детском саду, просмотр мультфильмов, рассматривание новогодних открыток, игрушек

*Содержание организованной образовательной деятельности:*

1 Организационный момент:

Собрались все дети в круг, я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!

2 создание проблемной ситуации, мотивация

- Ребята, скоро праздник. Как он называется, вы помните? *(Ответы детей)*. А какой самый главный предмет на празднике? Елка.

- Елки бывают разные настоящие и искусственные. Как вы думаете, какие елки лучше: искусственные или живые? А деду Морозу какая елка больше понравится? Почему?

3 Ознакомление с новым материалом, решение проблемной ситуации

- Я тоже думаю, что деду Морозу понравиться больше искусственная елка. Ведь ее не надо будет рубить в лесу, и прослужить эта елка может не один год.

Ребята, я предлагаю вам поучаствовать в конкурсе *«Чья елка лучше украшена?»*, хотите? Хотим. Для этого вам надо будет нарисовать нарядную елку. А потом мы выберем, чья елка получилась самой нарядной.

Посмотрите на нашу елку и скажите, где у елочки ствол? Ветки? Иголки? Куда направлены ветки? Почему елочку называют вечнозеленой? *(Ответы детей)*

Воспитатель объясняет приемы работы

- Правильно располагаем лист на столе перед собой. Рисуем елочку по порядку: сначала ствол коричневого цвета, а потом по бокам ствола зеленые ветки – начинаем рисовать ветки сверху вниз, ветка справа – ветка слева, ветка справа – сетка слева. Иголки наносятся кончиком кисточки короткими штрихами.

Динамическая пауза.

4 Первичное осмысление и закрепление материала на практике

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель помогает детям испытывающим затруднения

5 Рефлексия

Ребята, что вы сегодня рисовали? Как вы выполняли свои работы? Вам понравилось?

**Приложение 7**

**Конспект НОД «Зимний лес»**

Оформление:  фотографии зимнего леса, картины художников с изображением зимнего пейзажа.

*Цель:*

Формировать навыки и умения в рисовании нетрадиционным методом.

Помочь детям освоить способ рисования - оттиск смятой бумагой при изображении кроны деревьев.

*Задачи:*- учить изображать фон рисунка, используя метод

нанесения акварельной краски «по мокрому»

- учить рисовать, используя технику рисования мятой

бумагой (прижимание бумажных комочков к листу)

*Материалы:*- Лист А4 для каждого ребенка.  
- Акварельные и гуашевые краски.  
- Стаканчики с водой.  
- Салфетки, подставки для кисточек.  
-  Пластмассовые  палитры.

- Половинки листа А4 цветной бумаги.

*Предварительная работа:*Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей. Наблюдения на прогулках за деревьями, их зимнем наряде. Составление описательных рассказов о зимней природе, разучивание стихов русских поэтов о зиме.

*Ход занятия.*

1.Вводная часть .

-Ребята, скажите, какое сейчас время года? (зима)

- Правильно, но почему-то многие считают, что зима – это серое, холодное, скучное время года. Всё покрыто снегом, на улице мороз. Но, если присмотреться, то это совсем не так. Зима-это прекрасное и красивое время года! Лес надел пушистые белые шубки и шапки, природа спит, накрывшись белым одеялом из снега. Вечером снег искрится и переливается от ночного света луны, а днем ,при солнечном свете ,он становится белоснежно- серебристый. Становится очень красиво, как в сказке!

Вдруг слышится стук и поскрипывание из картонной коробки ,которая стоит на столе у воспитателя.

-Ой, ребята, кто это!

- Не знаем !(ответ детей)

-Что это за коробка, я думала она пустая, а там кто-то есть!

(открываю коробку и достаю гномиков Лето и Зима)

-Смотрите, кто  тут, это же гномик Лето и гномик Зима!

Гномики ссорятся.

-Тихо, тихо, не ссорьтесь! Что случилось, что за спор?

Гномик Зима с огорчением: «Гномик Лето говорит, что у него самое красивое время года!»

-Не спорьте! У каждого времени года своя красота. Летом цветут цветы, поют птицы, текут реки. И это очень красивая пора! А зимой всего этого нет, но это не значит, что зимой не красиво! Правда, ребята?!

Гномик Зима : « Правда ребята, вы тоже  так считаете?»  (Ответы детей.)

- Конечно, мы не только считаем, но можем доказать! Да, ребята? И в этом нам помогут кисти и краски! Но сначала нам надо подготовить листы бумаги.

2.Основная часть занятия.

Работа акварельными красками. (Дети рисуют фон для будущего зимнего пейзажа)

- Какие мы молодцы, поработали все дружно, а теперь немного отдохнем!

Физкультминутка

Мы пришли в зимний лес.

 Сколько здесь вокруг чудес!

 Справа – березка в шубке стоит.

  Слева – елка на нас глядит.

  Снежинки в небе кружатся.

   На землю красиво ложатся.

В лесу красота и покой

И нам пора возвращаться домой!

-Дети, садитесь на свои места и сейчас мы с вами представим,что мы в зимнем лесу!

Звучит музыка в аудиозаписи.

- Ребята, каким же вы представили  зимний лес? (ответы детей)

Молодцы! Пора нам с вами продолжить нашу работу. И нарисовать на нашем фоне деревья. Для этого мы возьмём белую гуашь  и среднюю кисть и нарисуем стволы и ветки деревьев.

- А теперь нам осталось одеть наши деревья в пушистые белые шубки! И сделаем мы с вами не просто кистью, а волшебным шариком бумаги. У вас  на столах лежат разноцветные листы бумаги.

(разминка пальцев рук)

- Давайте их возьмем и помнём сначала нашими пальчиками свои листочки.

-А теперь скатаем шарик ! Сильнее сжимайте ладони и у вас всё получится!

Сейчас посмотрите, как я буду делать кроны деревьев! (воспитатель показывает способы изображения кроны, путём примакивания смоченного в краске смятого шарика к альбомному листу.)

Детям показываются образцы изображения заснеженных деревьев, выполненные в данной технике.  
Дети изображают крону деревьев в нетрадиционной технике рисования смятой бумагой.

3.Заключительная часть.

-Молодцы, ребята, давайте посмотрим, какие красивые зимние деревья появились у нас в группе.  
(рассматривание готовых работ, рассказы детей о деревьях, которые они изобразили)  
Выставка детских работ.

**Приложение 8**

**Работа с родителями**

***Консультация для родителей* «Новый год в детском саду»**

Кто из нас не знает что такое новый год? Это - праздник! Хороводы у ёлки, Дед Мороз, Снегурочка. Но дети иногда ведут себя на новогоднем празднике не так, как нам хотелось бы.

Дети двух-трех лет могут легко испугаться Деда Мороза, заплакать. Не следует сердиться на малыша. Он не в чем не виноват. Представьте себе, что на вас будет надвигаться что то большое, высотой с шкаф и говорить что то вроде: Заморожу, заморожу! Конечно, такого ребенка надо успокоить, отвлечь, а может и выйти из зала на какое-то время.

Но слез, и испорченного настроения можно избежать! В начале декабря начинайте готовить его к празднику. Прочитайте малышу сказки, стихи про Деда Мороза и Снегурочку. Побеседуйте с ним. Расскажите ребенку простыми словами о Новом годе. В декабре, во многих крупных магазинах можно встретить Деда Мороза-аниматора, который всех поздравляет, играет с детьми и дарит подарки. Не упустите эту возможность! Покажите ребенку Деда Мороза! Расскажите, как он одет, что он делает. Совсем не обязательно читать ему стихотворение и вставать с ним в хоровод. Просто создайте у ребенка добрый, понятный образ Дедушки.

Дети после 3 лет уже готовят к празднику танцы, учат песни и, конечно, учат стихи. Всем родителям очень хочется услышать, как его ребенок читает стихотворение Дедушке Морозу. И вот наступает звездный час. Ребенок выходит и молчит. И как бы ему не подсказывали воспитатели, дети, он молчит. Родители расстроены и не понимают, как ребенок мог забыть, ведь дома он сё знал на зубок! Всему есть простое объяснение - ребенок не любит быть в центре внимания, новая обстановка, большое количество людей. В результате чего ребенок теряется и забывает свое стихотворение или роль в сценке. Не надо ругать ребенка! Скажите ему, что в следующий раз у него все получится!

Чтобы такой ситуации не возникло, подготовьте ребенка заранее. Пусть он расскажет роль или стихотворение игрушкам, гостям, бабушке, дедушке и т. д. И если ребенок чувствительный, ранимый, может, стоит отложит его выступление? Ведь он ещё должен помнить песни, танцы, хороводы всего утренника.

Гиперактивный ребёнок может плохо вести себя на новогоднем утреннике: спрятаться под ёлку, дергать детей, пытаться снять игрушки с ёлки, подраться и т.д Если это происходит, то исправить ситуацию помогает воспитатель. Он скорее всего посадит такого ребенка рядом с собой, чтобы регулировать его поведение, подберет ему наиболее подходящую роль. Но тут тоже можно провести предварительную работу. Поиграйте с ребенком в новый год с его игрушками. Пусть у его зверят наступит Новый год. Если кто то из зверей будет себя плохо вести, Например, Медвежонок, расскажите как вас это расстраивает. Пусть Медвежонок попросит у других зверей прощение и пообещает на другом празднике хорошо себя вести.

Довольно часто, можно столкнутся с тем, что родители не довольны ролью ребенка на новогоднем утреннике. Они не понимают, почему главная роль досталась кому-то другому. Родители, часто, не могут дать адекватной оценки своему ребенку. Но ведь все дети разные. Воспитатель не может дать "большое" стихотворение или "большую" роль, если, ребенок, застенчив, боязлив, не артистичен, у него прослеживается недоразвитие речи, плохая память, он часто болеет и пропускает репетиции. Педагог подбирает номер каждому ребенку в соответствии с его способностями. Если вам что-то не понравилось, не надо это выказывать при ребенке. Вполне возможно, что он доволен свои выступлением, праздником, подарком и т. д. Хвалите своего ребенка, рассказывайте педагогу о его успехах. Покажите свою заинтересованность в разучивании текста и изготовлении костюма и тогда, вам, возможно, доверят главные роли. Всем весёлого Нового года!









