Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка»

Проект

в средней группе

**« Птичья столовая»**



Выполнила :

Сурженко

Александра Яковлевна

*Тип проекта:* информационно-ориентированный.

*Продолжительность:* 1 неделя.

*Участники проекта*: дети средней группы, родители, воспитатель Сурженко А.Я.

*Актуальность проекта*: дети имеют недостаточно представлений о зимующих птицах, нет навыка подкормки птиц в зимнее время года.

*Цель проекта*: развитие познавательного интереса у детей к жизни зимующих птиц, привлечение внимание детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, желание помогать им в трудных зимних условиях.

*Задачи проекта:*

• Уточнить и пополнить знания детей о зимующих птицах (их образежизни, повадках, о роли человека в жизни птиц)

• Формировать представление о том, как нужно подкармливать птиц зимой.

• Воспитать желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

• Способствовать развитию познавательной и творческой активности, любознательности.

• Приобщать к культуре поведения в окружающем мире.

• Воспитывать любовь к природе и бережное отношение

**План работы по реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Мероприятия |
| Понедельник | * Образовательная деятельность *«Зимующие птицы»*   Цель: Уточнить и расширить представления детей о разнообразии  зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).   * Оформление уголка книги *(подбор книг о птицах)*. * Чтение художественной литературы Т. Евдошенко  *«Зимние гости»* * Дидактическая игра  *«Собери птицу»*   Цель: учить детей выделять форму предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом путём прикладывания.   * Консультация для родителей *«Зимующие птицы»* |
| Вторник | Рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах.   * Образовательная деятельность: *«Зимние гости»*   Цель: Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать умение договариваться между собой, работать дружно, уступать.   * Чтение художественной литературы С. А. Есенин *«Поёт зима, аукает»* * Дидактическая игра  *«Что за птица?»*   Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать по описанию |
| Среда | * Рассматривание сюжетных картин и фотографии * Разучивание пальчиковой игры: *«Сел на ветку снегирек»* * Чтение художественной литературы Т. Евдошенко  *«Берегите птиц»*, * Дидактическая игра *«Кто где живет»*   Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь. |
| Четверг | * Прослушивание аудиозаписи *«Голоса зимнего леса»*. * Чтение художественной литературы *(фольклор, поэзия, рассказы)*: В. Звягина *«Воробей»*, * Дидактическая игра  *«Кто как кричит?»*   Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов. |
| Пятница | Чтение художественной литературы “Где обедал воробей”Подвижная игра «Вороны и воробьи» **Цель:** развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному.   * Конкурс среди родителей по изготовлению кормушек  *«Птичья столовая»*. * Сбор корма для птиц с помощью родителей. |

Предполагаемый результат:

- в результате проведенной работы дети получат новую информацию о птицах, которые зимуют в наших краях;

- узнают о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период;

- узнают, как нужно подкармливать птиц;

- примут участие в сборе корма для птиц;

- вместе с родителями будут изготавливать кормушки;

- узнают, каких видов бывают кормушки;

- главный результат проекта - это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

Продукт проектной деятельности: развешивание кормушек на участке детского сада и подкормка птиц.

**Приложение 1**

**Конспект занятия в средней группе на тему**

**«Зимующие птицы»**

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о разнообразии  зимующих птиц. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).

**Задачи.**

*Образовательная* **-** расширить знания о роли птиц в природе и жизни человека; активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных.

*Развивающая***-** развивать мышление, воображение, наблюдательность; познавательный интерес к жизни зимующих птиц.

*Воспитательная***-** воспитывать заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях

**Предварительная работа:**

Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание картинок с птицами. Чтение художественной литературы: «Перелетные и зимующие птицы» М. Г. Борисенко. Заучивание стихов. Отгадывание загадок про птиц. Беседы «Что ты знаешь о птицах?» «Трудно птицам зимовать». Рисование - «Снегири на ветке рябины». Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Птички в гнёздышках», «Совушка – сова». Изготовление кормушек.

**Методы и приемы:** беседа, вопросы, загадки, наглядность, художественное слово, использование звукозаписи.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Раздается стук в дверь. В группу «влетает» Сорока.

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

Воспитатель: Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

Дети: Сорока.

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй, Сорока!

Воспитатель: Что случилось, Сорока?

Сорока: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

Воспитатель: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

Дети: Давайте.

Х Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в зимнем лесу.Х

***Звучит запись «Голоса птиц»***

Дети подходят к иллюстрациям с изображением птиц.

«Чтоб лес открыть, нужна не прыть,

Нужны глаза и уши

Мои ключи: Смотри, молчи,

И примечай, и слушай!»

Воспитатель: дети, давайте хорошенько рассмотрим этих птиц: что у них общего, смотрите: есть туловище, голова, крылья, лапки, на голове глаза и клюв, на туловище есть грудка, крылья, все части тела покрыты перьями (воспитатель обводит указкой части тела у птиц, привлекает к ответу детей). А теперь назовите, что же у них разное? Кто внимательный? Кто заметил отличия?

*Ответы детей:*- у снегиря грудка красная, у синицы- желтая, у дятла спинка и головка ярко- красные, у сороки белые бока, даже в сказках ее называют сорока- белобока и т. д.

Воспитатель: Чем птицы отличаются от животных?

Дети: Птицы умеют летать

Какие части тела помогают им летать? (крылья)

Как же крылья помогают в полете?

*ПОДХОДИМ К СТОЛУ.НА КАЖДОГО РЕБЕНКА ПО 2 ЛИСТОЧКА(А4 /2)*

ОПЫТ.

Проводится опыт. На столе перед вами лежат два листа бумаги. Возьмите один из них и скомкайте его в шарик. А теперь осторожно выпустите шарик из рук. Что произошло? (Он камнем упал вниз). Возьмите другой лист и так же осторожно опустите перед собой. Что вы увидели? (Лист плавно опустился, лист летел.) Почему так происходит: листы одинаковые, а падают по-разному?

Вывод: бумажный шарик резко падает вниз, а лист бумаги парит в воздухе.

Некомканый лист - широкий, он опирается на воздух за счет того, что у него большая поверхность, и не падает вниз, а летит. Покажите, как камнем падал бумажный шарик и как парил лист. Как расположены крылья птицы, когда она находится на Земле? (Сложены на туловище). А в воздухе? (Расправлены).

*Идут по лесу. Картинка зимы на мольберте.*

Воспитатель: Ребята, какая бывает зима?

Дети: Зима суровая, вьюжная, морозная.

Легко ли птицам зимой в лесу?

Воспитатель: Что страшнее для птиц холод или голод?

Воспитатель: Почему?

Дети размышляют.

Воспитатель: Да, правильно, ребята, голод для птиц страшнее всего. Птицам тяжело найти себе корм под снегом. Они прилетают ближе к людям. А как вы думаете, почему птицы прилетают к людям? Правильно, потому, что люди заботятся о птицах, подкармливают их. Делают кормушки. Чем питаются птицы? Разные птицы питаются разными видами корма. Что любят воробушки и голуби, кто знает? (крошки хлебные и семечки) , а какие птицы любят рябину поклевать (снегири) .А что любят синички? Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало. (К МОЛЬБЕРТУ ПОДХОДЯТ)

Воспитатель: Что за птица на дереве сидит?

Дети: ворона(сделать)

Воспитатель: Давайте рассмотрим её. Что можно сказать о размере вороны? Дети: крупная, большая

Воспитатель: Какие у неё крылья?

Дети: большие

Воспитатель: А лапки?

Дети: сильные, цепкие

Воспитатель: Что можно сказать об окраске их оперения? (ворона серобокая, чёрная головка, чёрный хвост и крылья)

Воспитатель: Как вороны передвигаются? (летают, прыгают, ходят)

Воспитатель: Как они кричат?

Воспитатель: Чем питаются вороны?

**Стихотворение:**

Вот под ёлкой запушённой

Скачут по двору вороны

Кар - кар - кар

Из-за корочки подрались

Во всю глотку разорались:

Кар - кар - кар!

**Примета:** *Зимой вороны летают стаей и кричат. (*Это к непогоде, ветру и снегу).

Воспитатель: А вот и другие пернатые. Они хорошо вам знакомы.

Дети подходят к панно с изображением воробьёв и синиц (на дереве)

Воспитатель: Вот воришки - воробьи

И озорницы - синицы.

Воспитатель: Давайте их рассмотрим.

Воспитатель: Какие по размеру эти птицы?

Воспитатель: Из каких частей состоит туловище птицы?

- Чем питаются воробьи и синички? (зёрнышками, хлебными крошками, семечками, семенами)

Воспитатель: Какие это птицы?

Дети*:* Зимующие.

Воспитатель: Почему они так называются?

Дети*:* Потому что остаются зимовать.

Воспитатель*:* Ребята, вы много знаете о птицах! А как птицы двигаются?

Дети: Летают.

Воспитатель ставит музыку, предлагает детям потанцевать.

**Физкультминутка «Летели две птички»**

Летели две птички

Ростом невелички

Как они летели

Все на них глядели

На полянку сели

Песенку запели

Стали расставаться

Крепко обниматься

**Задание на развитие внимания, памяти, логики.**

1. «Кто улетел из кормушки».

Ребенок закрывает глаза, взрослый убирает 1 или несколько птиц из кормушки. Ребенок должен назвать пропавшую птицу.

**Четвертый лишний»**

Цель: учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.

Воробей, грач, сорока, синица.

Голубь, дятел, снегирь, ласточка

Сорока, воробей, ласточка, дятел.

Ворона, скворец, синичка, галка.

Утка, снегирь, голубь, сорока.

Клёст, воробей, синичка, кукушка.

**Игра «Улетают - не улетают».**

Когда дети слышат название перелётных птиц - машут руками словно крыльями. Когда дети слышат название зимующих птиц - они обнимают себя руками, словно согревают себя.

Ворона, грач, воробьи, сорока, лебедь, дятел, кукушка, галка, синичка, голубь, сова и. т. д.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картину, что на ней изображено.

Дети: Кормушка.

Воспитатель: Как вы думаете, кто смастерил и повесил кормушку?

Дети: Люди.

Воспитатель: Для чего они это сделали?

Дети: Чтобы помогать птицам, зимой им очень тяжело. Поэтому люди подкармливают птиц.

**Игра " Наполним кормушку".** (дети расчищают кормушку от снега-ваты, выбирают из предложенного корма нужный и выкладывают на макет кормушки)

Воспитатель: Как часто надо кормить птиц?

**Упражнение «Назови ласково» (с мячом).**

Воспитатель: Сейчас поиграем в мяч в игру «Назови ласково»:

Снегирь - снегирёк,

Синица - синичка,

Голубь - голубок,

Воробей - воробейчик.

**Упражнение «Каких птиц много на дереве?»**

Воспитатель прикрепляет на доску макет дерева и прикрепляет к нему разных птиц. Посмотрите, на дерево прилетело много птиц. Давайте про них скажем так:

На дереве много...синиц,

На дереве много...дятлов,

На дереве много...ворон,

На дереве много...снегирей.

Воспитатель **(подводится итог занятия):**

Вспомните, о чем мы говорили на занятии?

Каких птиц вы увидели?

Как нужно помогать птицам в зимнее время?

*Чтение стихотворения Т. Евдошенико «Берегите птиц»*

*Воспитатель:* Какая вам птица нравится больше всего?

Чем птицы отличаются от животных?

(Птицы умеют летать)

**Приложение 2**

**Конспект занятия по аппликации «Зимние гости»**



**Цель:** учить делать картину с объёмной аппликацией, дополняя деталями придающей работе особую выразительность. Закрепить приёмы обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами.

Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать умение договариваться между собой, работать дружно, уступать.

**Задачи:**

*Образовательные задачи:* учить передавать в аппликации образ птицы, вырезывать по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину.

*Развивающие задачи:* развивать умение правильно работать с ножницами.

*Воспитательные задачи:* воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

*Виды детской деятельности:*игровая, продуктивная, коммуникативная.

*Оборудование и материалы***:** вырезанные детали (прямоугольники черного и желтого цвета, панно для коллективной работы, клей ПВА, кисти клеевые, тканевые салфетки.

**Предварительная работа:** беседа с детьми о зимующих птицах, о том, как человек помогает птицам зимой. Чтение стихотворений о птицах; загадывание загадок; рассматривание тематического альбома «Птицы», уточнение названий; наблюдение за птицами, прилетающими на участок.

**Ход образовательной ситуации:**

1. **Введение в ситуацию.**

Воспитатель: дети, мы с вами часто наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Каких птиц вы видели на кормушке? (ответы детей)

Отгадайте-ка загадку про зимующих птиц!

Спиною зеленовата,

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика.

(синица).

Синицы не улетают на зиму в теплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В поисках еды они прилетают к жилью человека. Синица питается семенами растений, они отыскивают насекомых, которые спрятались в щелях домов и заборов.

Ребята, синички- наши верные друзья, большую пользу они приносят, когда уничтожают вредных насекомых. Но вот беда- все меньше и меньше птиц прилетает на нашу кормушку, тихо и пусто стало у нас на участке. И без друзей неуютно стало нашим синичкам.

**II. Основная часть.**

Воспитатель: как же помочь птичкам? (ответы детей).

А давайте сейчас все вместе из бумаги сделаем им друзей!

Назовите части тела птицы.

Дети: тело, крылья, хвост, голова, клюв, глаза.

Воспитатель. Какая по форме голова птицы?

Дети: Круглая.

Воспитатель: Какое по форме тело синички?

Дети: Овальное.

Воспитатель: Какие части тела чёрного цвета?

Дети: крыло, хвост, голова.

Воспитатель: Какое по цвету тело?

Дети: желтое.

Воспитатель: У вас на столах лежат заготовки для деталей наших птиц. Сначала из желтого прямоугольника, закругляя углы, вырежем овал. Это будет туловище птицы. Потом из чёрного квадрата, закругляя углы, вырежем круг. Это будет голова синички. Хвост сделаем из прямоугольника, разрезав его пополам, с уголка на уголок. Из второго черного прямоугольника, обрезав два нижних уголка, вырезаем крыло. Когда птичка будет готова, приклеиваем ее на ветку.

**Физминутка**

В небесах такая синь, синь, синь -

Насмотреться невозможно. (посмотреть на потолок)

За окном синички тинь-тинь-тинь. (махи руками)

Не спугни их, осторожно.

А когда наступят холода, (обхватить плечи руками)

И закружат злые вьюги,

Покорми синичек. Мы всегда («сыпем» крошки)

Позаботимся о друге.

Самостоятельная работа детей.

Воспитатель

**III.Итог (рефлексия).**

Воспитатель: посмотрите, ребята, сколько у нас появилось гостей! Думаю, теперь нашим синичкам не будет скучно и каждое утро они нас будут встречать на участке своими песенками!

**Приложение 3**

**Консультация для родителей «Зимующие птицы»**

Родителям рекомендуется: пойти вместе с ребёнком на прогулку в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать ребёнку зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста. При этом следует обратить внимание ребёнка на окраску птиц, объяснить, что эти птицы не улетают на зиму, а остаются зимовать рассмотреть с ребенком иллюстрации зимующих птиц, назвать их; обратить внимание на характерные внешние признаки (окраска перьев, величина, клюв, хвост); рассказать где они живут, чем питаются, почему называются зимующими; во время совместной прогулки в парке или на улице рассмотреть увиденных зимующих птиц; провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам, о необходимости помощи птицам зимой; изготовить совместно с ребенком кормушку и повесить на улице, понаблюдать, какие птицы прилетают к кормушке. Желательно покормить птиц вместе с ребёнком. Задайте ребенку вопросы: Каких зимующих птиц ты знаешь? Почему они называются зимующими? Чем птицы питаются зимой? Что для птицы страшнее зимой: холод или голод? Как можно помочь птицам? Загадайте загадки о зимующих птицах.

Плотник с острым долотом

Строит дом с одним окном (дятел).

Кто красуется на ветке,

В желтой праздничной жилетке?

Это маленькая птичка,

А зовут её (синичка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки

Ведь это... (снегири)

Эта птица так болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья, белобока, а зовут её (сорока).

Озорной мальчишка в сером армячишке. (Воробей)

Сыграйте с ребенком в следующие игры:

1. «Один много» (образование множественного числа) Взрослый говорит: «Синица», ребенок отвечает: «Синицы»(ворона вороны, галка галки и т.д.)

2. «Кто как голос подает» (образование новых слов от звукоподражания) Взрослый говорит: «Воробей подает голос: «Чик-чирик», значит он чирикает». А ворона: «Кар», значит она..., ребенок отвечает: «Каркает» (сорока трещит, синица цвикает, голубь воркует и т.д.)

3. «Назови ласково» (образование новых слов при помощи суффиксов) Взрослый говорит: «Голубь», ребенок отвечает: «Голубок» (воробей воробушек, галка галочка, голова головушка, крыло крылышко, нога ноженька и т.д.)

4. «Сосчитай-ка» (согласование числительных и существительных) Взрослый начинает счет: «Один голубь», ребенок продолжает: «Два голубя, три голубя, четыре голубя, пять голубей и т.д.)

5. «Четвертый лишний» (на классификацию) Взрослый называет три зимующих птицы и одну перелетную, ребенок должен определить какая птица лишняя. «Ворона, ласточка, сорока, голубь»; «Снегирь, кукушка, галка, сорока»; «Жаворонок, ворона, синица, воробей» и т.д.

6. «Подбери признак» (согласование имен существительных с прилагательными) Взрослый спрашивает: Синица (какая?) Ребёнок отвечает: быстрая, пугливая, ловкая, желтогрудая... Голубь (какой?) - сизый, неуклюжий, важный... Снегирь (какой?) - нарядный, красногрудый, медлительный

7. «Кто как голос подает» Ворона каркает, воробей – чирикает ….

8. «Угадай птицу по описанию».  Я сегодня видел на улице птицу: маленькая, грудка розовая, сидит на ветке как яблочко. Кто это? (Снегирь)

9. Вороны и воробьи. (Дети имитируют движения той птицы, которую назовёт воспитатель. Вороны - важно расхаживают по дороге, гордо выступают то правым, то левым плечом вперёд, воробьи - резво прыгают по дорожке

10. "Чей, чья, чьё, чьи?" на образование притяжательных прилагательных. Девочка Танюшка подвесила кормушку на дерево. Когда птицы от кормушки улетели, девочка Таня нашла на кормушке разные перышки. Помоги Тане разобраться, чьи перышки были на кормушке. Закончи предложения. Перья вороны (чьи?)..., перья воробья (чьи?)..., перья снегиря (чьи?)...,перья голубя (чьи?)...

Выполните с ребенком следующие упражнения:

1. Составьте описательные загадки о зимующих птицах Взрослый описывает любую зимующую птицу, чтобы ребенок мог догадаться. Следующую птицу описывает ребенок. Чтобы ребенку легче было справиться с заданием, покажите ему картинку с изображением птицы. Эта птица маленькая. У неё короткие крылышки, короткие ножки, спинка коричневая, на крыльях есть белые и черные полоски. Целый день прыгает и чирикает (воробей)

2. Учить подбирать однокоренные слова. Корм, кормить, кормушка, накормленный, кормление (птиц).

3. Связная речь. Пересказ с опорой на вопросы. Послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением. Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замершего воробышка. Он лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробышка на волю и подвесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму Вопросы: Какое было время года? Кого нашли дети на снегу в парке? Какой был воробышек? Что сделали дети, чтобы замерзший воробышек не погиб? Когда дети выпустили воробья на волю? Что подвесили дети зимой в парке? Зачем?

4. Пересказ без опоры на вопросы. Кормушка. Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевали весь хлеб. На следующий день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зерен. Вышла кормушка. Дети кормили птичек до весны.

5. Составьте сравнительный рассказ о снегире и синице. Взрослый говорит: «Как называются эти птицы?» Ребенок отвечает: «Эта птица называется снегирь, а эта синица» Какие они по размеру? (Синица маленькая, а снегирь чуть больше) Какой у них клюв? (У синицы маленький острый клюв, а у снегиря - короткий толстый) Какого цвета оперение? Какие лапки? Чем они питаются?

Выучите стихотворения

\*\*\*Снегирь

Побелело за окошком:

Все в снегу. Какая ширь!

Как румяная матрешка

На крыльце живой снегирь.

Снегиря в окно увидишь:

Здравствуй милый зимний гость!

На крыльцо скорее выйди,

Брось им спелых зерен горсть. А.Барто

\*\*\* Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - И не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их - не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

 Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну. А.Барто

\*\*\* Воробей.

Чуть живой, не чирикает даже.

Замерзает совсем воробей.

Как заметит подводу с поклажей,

Из-под крыши бросается к ней,

И дрожит он над зернышком, бедный,

И летит к чердаку своему.

А гляди, не становится вредным

Оттого, что так трудно ему Н. Рубцов

\*\*\*Ворона.

Вот ворона сидит на заборе.

Все амбары давно на запоре.

Все обозы прошли, все подводы,

Наступила пора непогоды.

Суетится она на заборе.

Горе ей. Настоящее горе!

Ведь не зернышка нет у вороны.

И от холода нет обороны. Н. Рубцов

\*\*\*Синица.

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Вот присела на минутку,

Почесала клювом грудку,

И с дорожки на плетень,

Тири-тири, тень-тень-тень. А.Барто

**Приложение 4**

**С.А. Есенин**

Поет зима - аукает,  
Мохнатый лес баюкает  
                 Стозвоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекую  
                 Седые облака.  
А по двору метелица  
Ковром шелковым стелется,  
                 Но больно холодна.  
Воробышки игривые,  
Как детки сиротливые,  
                 Прижались у окна.  
Озябли пташки малые,  
Голодные, усталые,  
                 И жмутся поплотней.  
А вьюга с ревом бешеным  
Стучит по ставням свешенным  
                 И злится все сильней.  
И дремлют пташки нежные  
Под эти вихри снежные  
                У мерзлого окна.  
И снится им прекрасная,  
В улыбках солнца ясная  
                Красавица весна.

**С. Маршак**

 Где обедал, воробей?  
- В зоопарке у зверей.

Пообедал я сперва  
За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.  
У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.  
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,  
Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру  
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде  
У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил.

**В. Звягина**

*ВОРОБЫШКИ*

На дворе морозище –    
Градусов под сорок.   
Плачутся воробышки,   
Что весна не скоро,

Что в морозы лютые   
Плохо греют шубки…   
Я принёс воробышкам   
На тарелке крупки:

– Кушайте, воробышки,   
Кушайте, хорошие!   
Я бы вам и валенки   
Подарил с калошами.

Но сказала мама:   
– Воробей ведь маленький,   
Сразу как запрыгает, –    
Потеряет валенки…

**Приложение 5**

**Дидактическая игра «Собери птицу»**

Цель: учить детей выделять форму предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом путём прикладывания.

Оборудование: **Карточки** с изображением птиц, части птиц соответствующие изображением на **карточках.**

## Ход игры:

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные **картинки**. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать **картинку из отдельных частей**. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на **картинку**, которая подходит.

**Кто как кричит**

Цель: образование глаголов от звукоподражательных слов.

Наглядный материал: предметные картинки с изображением петуха, вороны, воробья, кукушки, кур.

ХОД:

Вспомните, как подает голос петух Ку-ка-ре-ку!

- Что он делает? Кукарекает

- Как подает голос ворона? Кар-кар-кар!

Что он делает? Каркает

- Как подает голос воробей? Чик –чи-рик!

Что он делает? Чирикает

- Как подает голос Кукушка? Ку-ку-ку!

Что он делает? Кукует

**Что за птица**

Цель: продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать по описанию

Материал: изображения птиц

Ход **игры**: у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает одну из птиц, с отличительными чертами. Дети должны угадать, о ком идет речь и показать картинку.

Усложнение:

дети объясняют свой выбор

**«Кто где живет»**

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, развивать речь детей, обогащать их словарь.

Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

*«болото»* - цапля, аист, журавль

*«водоем»* - лебедь, дикая утка, чайка

*«лес»* - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

*«город»* - воробей, голубь, ворона

*«птичий двор»* - курица, гусь, индюк.

**Вороны и воробьи**

Цель: развитие внимания, эмоциональной отзывчивости детей, обучение действиям в парах и по одному.

Ход**:**

На расстоянии 15-20 метров друг от друга проводятся две черты, означающие границы игровой зоны. Участники игры делятся на две равные команды и встают в центре площадки двумя шеренгами лицом друг к другу параллельно начерченным линиям. Расстояние между шеренгами около метра.

Ведущий встает в конце шеренг точно посредине между двумя командами. Игроки слева от него – команда воронов, справа – команда воробьев. Когда ведущий называет имя одной команды, ее игроки дружно разворачиваются и бегут за линию позади себя. Задача второй команды – догнать и осалить убегающих.

Так, если ведущий крикнет: «Вороны!», они убегают, в воробьи их догоняют и салят тех, кто не успел пересечь спасительную черту. Если он крикнет: «Воробьи!», бежать придется им, а вороны будут их салить.

Ворона или воробей, которых осалили, сразу же переходит в другую команду и начинает ловить своих уже бывших товарищей. Во время игры каждый участник может любое количество раз побывать и вороном, и воробьем, поэтому важно не запутаться, и в каждый момент точно знать, к какой команде он принадлежит в данный момент, убегать ему или догонять.

Можно усложнить игру, называя одну и ту же команду несколько раз подряд и делая паузы после первого слога: «во…роны» или «во…робьи» — чтобы игроки не расслаблялись и были внимательными.

