Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка»

Краткосрочный проект в младшей группе

**« Солнышко лучистое согревает нас»**



 Выполнила :

Сурженко

Александра Яковлевна

Цель проекта:

Развитие познавательного интереса к неживой природе.

Задачи проекта:

* Формировать познавательную активность детей через наблюдения, исследования, использование различных источников информации;
* Повышать речевую активность через знакомство с произведениями русского народного фольклора и современных писателей;
* Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыкальные, литературные произведения, передавать свои впечатления;
* Формировать навыки здорового образа жизни, закреплять выполнение основных видов движений через игры и игровые упражнения.
* Воспитывать умение удивляться, любоваться окружающим миром.
* Дать понятие о Солнце как о большой звезде , его значении жизни на Земле и влияние его на окружающий мир;
* Привлечь родителей к участию в проекте совместно с детьми и создание выставки «Солнышко лучистое согревает нас».

Тип проекта: краткосрочный.

Сроки реализации: с 01.06.- 31.08 .2022 г

Участники проекта:

воспитатели, дети младшей группы, родители воспитанников.

Проблема проекта:

Не сформированы представления о явлениях природы, в том числе о Солнце.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:**

**I ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

Работа педагога:

* Выбор темы проекта, постановка цели, определение актуальности и значимости проекта;
* Подбор наглядно – дидактического, литературного, иллюстративного материала;
* Разработка конспектов занятий;
* Подбор методической литературы для реализации проекта.

**II ОСНОВНОЙ ЭТАП**

1. Беседы: «Солнечная система», «Солнышко и витамин Д», «Береги природу»
2. Комплекс утренней гимнастики «В гостях у солнышка».
3. *Тематические прогулки*: «Наблюдение за солнцем летом», «Здравствуй, солнечный зайчик!»
4. Чтение и заучивание потешки «Где ты солнышко?», «Гори-гори ясно», физкультминутка «В гости к солнцу»
5. Опытно – экспериментальная деятельность «Здравствуй, солнечный лучик!».
6. Игровая деятельность: «Солнышко и до[жд](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cityads.ru%2Fclick-EBQVJGU0-SLZKVXTQ%3Fsubid%3Dclp_ru)ь», «Под грибком»; «День-ночь», «Солнечный зайчик»
7. Рисование ладошками «Солнышко»
8. Лепка «Солнышко лучистое»
9. Интегрированное занятие «Солнышко на ладошке»

 **III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

* Создание выставки «Солнышко лучистое согревает нас»
* Участие в конкурсе рисунков на асфальте «Разноцветны мир лета»

**Результат:**

* расширение знаний детей об особенностях солнца и его роли для окружающего мира,
* освоения умения изображать один предмет (солнце) разными способами,
* развитие у ребёнка фантазии, эмоциональности, активизация словарного запаса,
* получение удовольствия от участия в коллективной работе и результатов творчества.
	1. **Тематическая беседа «Солнечная система»**

Цель: Знакомство с космосом, с солнечной системой.

Задачи: Познакомить детей с солнечной системой. Выучить названия планет. Познакомить с историей узнавания человеком космоса. Вокруг нашей звезды – Солнца– вращаются девять планет, входящих в солнечную систему. Она включает в себя Солнце, все планеты и их спутники, кометы и куски горной породы, космическую пыль и лед.

Звезды состоят из раскалённых газов, а планеты – из твёрдых, жидких частиц и газов. Планеты не занимают отдельного места как звезда, а двигаются по своей орбите. По размеру планеты меньше, чем звезды.

В солнечной системе девять планет:

1) Меркурий – самая близкая к Солнцу планета.

2) Венера – вторая от Солнца планета.

3) Земля – третья от Солнца планета.

4) Марс – четвертая планета Солнечной системы.

5) Юпитер – пятая планета от Солнца.

6) Сатурн – шестая планета Солнечной системы.

7) Уран – седьмая планета Солнечной системы.

8) Нептун – восьмая планета от Солнца.

9) Плутон – девятая планета от Солнца.

Согласно данным современной астрономии, в 2006 году 26 августа, 2500 участников конгресса Международного астрономического союза приняли сенсационное решение и фактически вычеркнули Плутон из перечня планет Солнечной системы, так как через 76 лет после открытия он перестал удовлетворять требованиям, предъявляемым учеными к планетам.

В Солнечной системе есть еще астероиды и кометы.

Астероид – небольшое планетообразное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.

Комета- небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. Оно состоит из каменных пород, льда и пыли. Когда комета приближается к Солнцу, у нее образуется светящийся хвост.

Метеоры – явление, возникающее при сгорании в атмосфере Земли мелких космических частиц *(например, осколков комет или астероидов)*. Метеоры еще называют падающими звездами.

Древние Египтяне хорошо знали о том, что солнце – это *«источник жизни для множества стран и народов»*. Е го свет и тепло дают жизнь всему на Земле.

Восходит – и все оживает,

Заходит и все умирает.

Ты – жизни мерило и первопричина ее.

(Такими словами начинается знаменитый *«Гимн солнцу»*, созданный фараоном-реформатором Эхнатоном)

Тысячелетиями Солнце представлялось чем-то совершенным, могущественным и на ранних стадиях развития человечества было скорее предметом поклонения, чем исследования.

Но уже в культуре первых цивилизаций Солнце стало не просто предметом поклонения. Люди внимательно следили за светилом и понимали, что смена года и урожаи на полях зависят от Солнца. По солнцу путешественники находили свой путь среди бескрайних просторов на суше и на море.

***Беседа «Солнышко и витамин Д»***

Цель: познакомить с понятием и свойствами солнца.

Задачи: Познакомить с понятием *«солнце»*, побеседевать о его свойствах, рассказать о витамине Д; развивать речь, внимание, мышление; воспитывать любознательность.

Загадки:

Катится по голубому блюдечку

Золотое яблочко. (солнце и небо)

Над рекой остановился шар воздушный, золотой.

А потом за лесом скрылся, покачавшись над водой. (солнце)

Ежедневно по утрам он в окошко входит к нам.

Если он уже вошел,- значит, день пришел. (солнечный лучик)

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене. *(солнечный луч)*

Про что эти загадки? … Сейчас мы поговорим о солнышке.

Солнце – это звезда солнечной системы. Все планеты и их спутники вращаются вокруг него. Солнце очень большое. Но мы его видим маленьким, потому что находимся очень далеко от него.

На что похоже солнце?.

Нравится вам солнышко?.

Что зависит от солнца?. Куда оно девается, когда становится темно?.

(прийти к выводу, что солнце определяет временные рамки)

Как вы думаете, что мы получаем от солнышка?.

Солнышко дает нам свет и тепло. А еще, пребывая на солнышке, мы получаем витамин Д. Этот витамин помогает нашему организму правильно развиваться. Дети, которые редко бывают на солнышке, развиваются неправильно. У них бледная кожа, они часто болеют. И даже есть болезнь, которая развивается, если ребенок редко бывает на солнышке,- называется она рахит. У человека, больного рахитом, неправильная осанка и слишком большой живот.

Но гулять под прямыми лучами солнца нужно аккуратно, особенно летом, когда лучики солнца очень яркие и жгучие. Если солнце яркое, гулять можно по несколько минут, чтобы не обгореть. А у вас летом были солнечные ожоги?.

Подведение итогов: похвалить ребят за любознательность, за ответы, отметить самых активных ребят.

**Беседа: «Береги природу»**

Цель: дать детям понять, что **природа – это наш общий дом**.

Задачи: Совершенствовать умения детей различать **природу и не природу**, называть объекты живой и неживой **природы**. Воспитывать любовь к **природе**, умение сопереживать.

Материал: иллюстрации **природы**: животных, растений и т. д.

ХОД.

1. Чтение стихотворения В. Орловой *«Дом под крышей голубой»*.

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое **природа**? *(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т. д.)*

- Что нельзя назвать **природой**? *(то, что сделано руками человека)*

- А машина есть в **природе**?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот есть в **природе** на чём ездит человек? *(лошадь, верблюд)*

- Лошадь и верблюд – это **природа**. А человек их **приручил**, сделал из диких домашними, они и без него существовали в **природе**.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на **природу**. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю **природу** Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой **природы**.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую **природу**, на другой – неживую **природу**.

- Живая **природа – это то**, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра *«Живая и неживая****природа****»*. (называют объекты живой **природы**: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – **природа**.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была **природа**. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные, летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся **природа**. Почему?

- Потому что человек не может прожить без **природы**: без воды, солнца, растений, животных.

- А в **группе у нас есть природа**?

Рассматривание два дома: дом **природы**, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? *(лампа)*

- А что можно сравнить с лампой в **природе**?

- Но солнце не только светит, но и греет. *(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)*

- В **природе идёт дождь**.

- В доме есть душ.

- В **природе – ветер**. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в **природе – горы и деревья**.

- У нас горит пламя на газовой плите. В **природе** огонь вырывается из вулкана.

- В **природе выпадает снег**, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В **природе дикие животные**. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра *«****Природа или руки человека****»* *(показ картинок)*

**2. Комплекс упражнений для утренней гимнастики** (с элементами дыхательной гимнастики**)  «В гостях у солнышка».**Дети встают в круг.
Воспитатель. Ребята, посмотрите, как светло и тепло сегодня в нашей группе. А знаете ли вы почему?
Все очень просто — мы с вами в гостях у солнышка. Солнышко освещает и согревает все вокруг.

Проводится игра «Солнечный зайчик».
Воспитатель. Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, но ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть солнечного зайчика, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот, погладь его и там. Зайчик не озорник—он просто любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним.
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ
Ходьба врассыпную за солнечным зайчиком (15 секунд).
Бег врассыпную (15 секунд).
Построение в круг.
ОСНОВНАЯ  ЧАСТЬ
1. «Улыбнись солнышку».
И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Поднять правую ногу и вытянуть правую руку вперед ладошкой вверх, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Те же движения повторить левой рукой и ногой. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза.
Указание детям: «Внимательно, четко выполняйте задание: одновременно действуйте правой рукой и правой ногой».

2.«Играем с солнечными лучами».
И.п.: сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз.
Указание детям: «Не сгибайте ноги в коленях».
3.«Отдыхаем на солнышке».
И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в исходную позицию.
Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону.
Показ и объяснение воспитателя.
4. «Ребятишкам радостно».
И.п.: ноги вместе, руки на поясе, прыжки на месте. Повторить 3 раза. Указание детям: «Прыгайте высоко, легко».
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
Ходьба по залу в колонне по одному (15 секунд).
Подвижная игра «Солнышко и дождик».
По команде: «Солнышко» дети бегают по залу, по команде: «Дождик» — приседа ют. Игра повторяется 2 раза.
Ходьба по залу в медленном темпе (15 секунд).
Дыхательное упражнение «Дуем на солнышко» (15 секунд).
Дети прощаются с солнышком и возвращаются в группу.

* 1. **Тематические прогулки:**

**«Наблюдение за солнцем летом»**

Цель:приобщение детей к здоровому образу жизни путём использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

**Образовательные:**

Уточнить знания детей о том, что летом солнце светит ярко, печёт. Продолжать вырабатывать представление о том, что когда светит солнце, то на улице жарко, а когда тучи закрывают солнце, становится грустно и прохладно.

 **Развивающие:**

Развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик от совершённых действий.

***Ход прогулки.***

Воспитатель: Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? Дети: Солнце.

Воспитатель:

Солнце в небе ярко светит. А зачем?
И на земле от света жарко вместе с тем.
Я хочу узнать скорее, что к чему.
Солнышко свети сильнее – я пойму!
Сергей Бёжёг.

Воспитатель: Какое солнце? Дети: Круглое, яркое, жёлтое, большое.
Воспитатель: На что солнце похоже? Дети: На шар.
Воспитатель: Какая сегодня погода? Дети: Жаркая.
Воспитатель: Почему на улице жарко? Дети: Светит и греет солнышко.
Воспитатель: Чем полезно солнышко?

Солнышко проснулось, на небо взошло,
Сразу всюду стало жарко и светло.
Все мы улыбнулись и пошли гулять,
На травке поваляться и позагорать.
А.С. Уфимцева
Солнышко
Утром солнце встало,
Вечером присело.
И своей улыбкой
Новый день согрело.
Татьяна Шапиро

Воспитатель: Ребятки, у солнца есть теплые лучики. Протяните к ним свои ладошки. Чувствуете, как лучики их ласкают, как пригревают ваши руки? Это они здороваются с вами. Подставьте им свои щёчки, пусть теплые лучики погреют и их.

Солнце, солнце, поскорей
Нас лучами всех погрей,
Наше тело чтоб из белого
Цвета стало загорелого.
А.С. Уфимцева

Воспитатель: Солнышко приглашает вас поиграть.

Подвижная игра: «Солнышко».

(Вот как солнышко встаёт –
Выше, выше, выше.
Дети сидят на корточках и медленно встают, поднимают руки кверху.
К ночи солнышко зайдёт –
Ниже, ниже, ниже.
Дети опускаются на корточки и кладут руки под щёчки.
Хорошо, хорошо
Солнышко смеётся,
А под солнышком всем
Весело живётся.
Дети, хлопая в ладоши, свободно приплясывают на месте.)

Воспитатель: Давайте вместе с солнышком сделаем гимнастику для глаз.
*Гимнастика для глаз: «Солнышко»*
Солнышко вставало, солнышко тучки считало.
Посмотрело вверх, посмотрело вниз,
Вправо, влево, глазками поморгало
И закрыло глазки, не хочется солнышку просыпаться!
Но просыпаться надо.
Солнышко проснулось, к щёчкам прикоснулось.
(Дети гладят себя по щекам) .
Лучиками провело и погладило, и погладило.
(Дети гладят себя по голове) .
-Хотите с солнышком поиграть? (да)

*Исследовательская деятельность*.
Воспитатель: Ребятки, давайте с вами возьмём совочки и формочки, подойдём к песочнице и попробуем слепить пирожное для кукол. Почему у нас они не получаются? (Потому что песок сухой). Из какого песка можно их сделать? (Из мокрого песка). Что надо сделать, чтобы пирожное получилось? (Полить песок водой).
*Трудовая деятельность:*
Поливание песка для игры.
Воспитатель: Чтобы у нас получилось угощение для кукол, давайте польём песок. Возьмите ведёрки, наберите из большого ведра воду и полейте песок в песочнице. Воду набирайте аккуратно и несите осторожно, чтобы не облиться.
*Подвижная игра: «Солнышко и дождик».* Можно нам гулять,
Бегать, веселиться,
Прыгать и скакать.(Дети гуляют, прыгают по участку).
Если тучка хмурится
И грозит дождём,
Спрячемся под зонтик мы,
Дождик переждём. (Дети бегут под крышу или под зонтик).
Воспитатель: Ребята, нам нужно возвращаться с прогулки. Вам понравилось гулять? Дети: да
Воспитатель: Давайте вспомним, к кому мы сегодня ходили в гости. Дети: К солнышку.
Воспитатель: Какое настроение у нас было, когда солнышка не было в небе? Дети: Грустное.
Воспитатель: А когда солнышко засияло в небе, как изменилось наше настроение? Дети: мы стали весёлыми
Воспитатель: Что вам больше всего запомнилось? *Дети делятся впечатлениями.*
Воспитатель: Молодцы, ребята. Во время прогулки мы получили заряд бодрости, хорошее настроение и даже укрепили своё здоровье.

**«Здравствуй, солнечный зайчик!»**
Цель: Привлекать детей к простейшим наблюдениям явлений природы; знакомить  детей  с  солнечными  лучами,  ролью  солнца  в  нашей  жизни

(солнце -  источник  света, тепла);

научить детей находить отражение «солнечного зайчика», следить за его перемещением;
учить соблюдать  правила  игры;

способствовать  развитию ориентировки  в пространстве;
способствовать  развитию  дружеских  отношений;
воспитывать  активность,  самостоятельность;

продолжить создавать у детей радостное настроение во время прогулки в солнечный день

Материал: зеркальце,  мелки.

Предварительная работа:

Перед прогулкой прочитать детям стихотворение А. Барто

- Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату,

Мы захлопаем в ладоши-

Все мы рады солнышку.

- Ребята, солнышко нас приглашает нас на прогулку, поэтому и заглядывает к нас в окошко. Поспешим встретиться с солнышком.

Дети одеваются и выходят на прогулку.

Ход прогулки:

На прогулке предложить детям посмотреть на небо, отметить какое оно чистое и голубое, какие нежные и белые плывут по небу облака. Обратиться к детям:

«Давайте, малыши, подставим свои ладошки лучам солнца. Солнышко ласковое и греет наши руки. Вы почувствовали его тепло? »

Вместе с детьми поиграть с солнечным зайчиком. Объяснить детям «Зеркало отражает лучики солнца, поэтому и появляется солнечный зайчик. Посмотрите –ка, какой он озорной и веселый. Как он скачет по стене, по скамейке по веранде».

Предложить детям поймать солнечного зайчика.

Развлечение «Солнечный зайчик»

Провести подвижную игру «Догонялки».

Описание игры: дети бегают за солнечным зайчиком он им садится на ладошки, гладит по голове, прыгает с одежды одного ребенка на другого, но поймать его не удается.

Прочитать стихотворение А. Бродского

«Солнечные зайчики»

Скачут побегайчики-

Солнечные зайчики

Мы зовем их –не идут

Были тут – и нету тут

Прыг, прыг по углам

Были там, и нет их там

Где же зайчики?

Ушли

Вы нигде их не нашли?

Солнечные зайчики

Скачут по стене,

Помани их пальчиком

Пусть идут к тебе!

Воспитатель: Вот какого солнечного зайчика отправило к нам солнышко. Он очень веселый и теплый.   Ой, ребята, смотрите, солнечный зайчик бегает по двери в группу, ему так понравилось с вами играть, что он захотел к нам в гости. Покажем солнечному зайчику нашу группу?  Хорошо, тогда будем гостеприимными хозяевами и идём зайчику показывать нашу группу.

Дети уходят в группу.

  **«Где ты, Солнышко?»**
Цель: Закреплять признаки солнечного дня и дня пасмурного;
Развивать наблюдательность, память.

Материал: крышки  от  бутылочек разных  цветов,  камешки,  палочки.
Содержание:
Наблюдение за особенностями солнца
Опыт «Солнышко и  ладошки»;
Выкладывание  мозаики  «Солнышко»;
Проговорить  заклички, пропеть песенки, вспомнить стихи и загадки о солнышке.

**«Наблюдение за солнцем»**Цель: Продолжать учить детей замечать и называть состояние погоды: светит солнце, солнца нет, пасмурно. Уточнить знания детей о том, что солнце светит ярко. Учить устанавливать причинно-следственную связь: светит солнце – становится теплее, светлее. Поддерживать радостное, благодатное, доброе настроение. Способствовать длительному пребыванию детей на свежем воздухе.

Самостоятельная деятельность детей: вынести совочки, формочки, ведёрки, лопаточки для игр с песком. Предложить детям сделать из песка пирожные.

Наблюдение за солнцем.
Вопросы:
1. Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце, облака).
2. Какое солнце? (Круглое, яркое, жёлтое, большое).
3. На что солнце похоже? (На шар).
4. Какая сегодня погода? (Тёплая).
5. Почему на улице тёпло? (Светит и греет солнышко).
Да, солнышко греет и обогревает нашу землю. И на улице тепло.

Художественное слово:
Солнце греет с высоты,
Расцвели уже цветы.
Выползли букашки
Из цветочной чашки.
Солнцу очень рады
Муравьёв отряды. (А.С. Уфимцева)

Солнышко лучистое,
Любят тебя дети.
Нет теплее солнышка
Ничего на свете. (Л. Чадова)

Воспитатель: У солнышка есть лучики, очень тёплые. Спустились они на землю и стали гулять. Вот и к нам они в гости заглянули. Протяните, дети, к солнышку, к его лучикам свои ладошки.

Вы вокруг все посмотрите,
Лицо к солнцу поднимите.
Потяните руки, дети -
Оно ласково нам светит.
Чувствуете, солнце греет,
Лицо на солнце наше млеет.
И деревья, и цветы,
И травинки, и кусты –
Дружно тянутся к нему…
Догадайтесь, почему? (А.С. Уфимцева)
Воспитатель: Солнышко приглашает вас поиграть.

Подвижная игра: «Солнышко». (Л. Чадова)
 Трудовая деятельность:
Цель: Продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде, оказывать помощь взрослым. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать. Учить детей работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.
Воспитатель: Ребята, дворник у нас старенький и не успевает убрать мусор с участков. Ему очень трудно наклоняться за каждым камнем и палкой – посмотрите, как их много на нашем участке. Давайте поможем дворнику собрать камни и палки. Вы у меня сильные и быстрые.

Д/игра «Кто быстрее наполнит ведёрко».

**4.Потешки, стихи о солнышке, физкульминутки.**

Солнышко-ведрышко!
Взойди поскорей,
Освети, обогрей
Телят да ягнят,
Еще маленьких ребят.

Гори-гори ясно! Е. Благинина
Солнышко красно,
Гори-гори ясно!
В небе рыбкой поплыви,
Нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек,
Обогрей, оздорови!

Ласточки-касаточки,
Скорее к нам летите,
Из дальних стран спешите,
И весну на крылышках
И тепло несите

На зарядку солнышко поднимает нас.

   Поднимаем руки мы по команде — раз!

   А над нами весело шелестит листва.

   Опускаем руки мы по команде — два!

«В гости к Солнцу».
 В гости к Солнцу мы идем,
 И немножко отдохнем.
 Остановимся и дружно
 Глубоко сейчас вздохнем.
 Руки в стороны, вперед,
 Дружный, мы, такой народ!
 Дружно хлопаем,
 Ногами топаем!
 Хорошо мы погуляли,
 Может, дети, вы устали?

* 1. **Опытно – экспериментальная деятельность «Здравствуй, солнечный лучик!».**

**Опыт « Волшебный лучик».**

**Цель.**Показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный.

**Оборудование и материал.**Не очень глубокая ванночка (например, ванночка для хранения продуктов в холодильнике или для фоторабот; можно использовать упаковочный материал - пластмассовую коробку из-под торта), плоское карманное зеркальце, лист белой бумаги.

**Ход занятия**

В солнечный день наполните ван-ночку водой и поставьте на стол около окна так, чтобы на нее падали утренние солнечные лучи. Опустите зеркальце в воду наполовину. Его верхняя часть будет опираться на край ванночки, а нижняя - окажется в воде под углом. При этом ваше зеркальце будет отражать солнечный свет. Возьмите лист бумаги и поместите его перед зеркалом. Другой рукой слегка подвигайте само зеркало. Изменяйте положение зеркала и бумаги до тех пор, пока на ней не появится разноцветная радуга. Слегка покачайте ванночку, чтобы по воде пошла рябь, и встряхните зеркало. Что мы видим теперь?

Сделайте вывод: на белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Значит, обычный солнечный лучик, как волшебник, может превращаться в разноцветный, если он проходит сквозь капли воды.

**Наблюдение «Свет и тень».**

**Цель.**Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных.

**Игра «Догони свою тень».**

В солнечный день обратите внимание детей на темное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? (Найти как можно больше.) На что похожи тени детей? Предложите детям попробовать догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

**Наблюдения на прогулке.**

1. Все ли тени от предметов одинакового оттенка? Сравните, например, зимой тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.

2. Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Чтобы выяснить это, очертите палочкой на песке или на снегу (на асфальте мелом) тень дерева или другого неподвижного объекта во время утренней прогулки, а затем днем и вечером. Сравните положения тени в разное время суток.

3. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратите внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

* 1. **Игровая деятельность.**

**Театрализованная  игра  «Под  грибом»**

Цель:

* Развивать  воображение  и  творческую  инициативу  у  детей  в  театрализованной  игре.
* Развивать пантомимические  навыки  и  мелкую  моторику  рук,  учить  сочетать  движения  и речь.
* Учить  выразительно  произносить  фразы,  несущие  различную  эмоциональную  окраску.

Материал: иллюстрации  где  дети  гуляют: во дворе,  на  огороде  и  в  саду, где трудятся,  в лесу; грамзапись.

Содержание:

* Чтение  стихотворения «Доброе  утро!».
* Показ иллюстраций.
* Прослушивание грамзаписи,  дети  имитируют  движения.
* Игра  «Солнышко и дождик».
* Ролевой  театр  по сказке  В. Сутеева  «Под  грибом».

 **Подвижная игра: «Солнышко».**

 Цель: учить детей согласовывать свои движения с текстом, воспитывать стремление активно включаться в игру.

Солнышко лучистое,
Мы тебя встречаем!         (Дети манят солнышко руками к себе)
Солнышко лучистое,
В гости приглашаем!

Солнышко лучистое,
Попляши-ка с нами!        (Дети хлопают в ладоши, топают ногами)
Мы в ладошки хлопаем,
Топаем ногами!

**Подвижная игра: «Солнышко и дождик».**
Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

Солнце ярко в небе светит,
На прогулку вышли дети.    (Дети гуляют по участку.)

Туча солнце вскоре скрыла,
Стало грустно и уныло.       (Дети остановились и насторожились)

Дождь по крыше застучал,
Детей под зонтики загнал.   (Дети бегут под зонтик.)

**Подвижная игра: «Солнечный зайчик».**

Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения в соответствии с текстом. Учить быстро реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве.

Солнце в небе засияло,
Очень весело нам стало.
Раздаётся громкий смех,
Светит солнышко для всех.

*Дети гуляют, танцуют на участке.*
Тучка солнце вдруг закрыла,
Стало грустно и уныло.
Хлынул дождик проливной,
Побежали мы домой.

*Дети бегут под крышу или под зонтик*

**Игра «День и ночь».**

Чтобы дети лучше почувствовали роль света в жизни человека, предложите им поиграть в игру "День и ночь". Для игры подберите очень плотное покрывало (через ткань не должен проникать свет). Когда начинается ночь, дети все вместе садятся на пол и накрываются покрывалом. Что они при этом видят? Нужны ли им глаза? Затем наступает день, покрывало убирается, и солнечный свет помогает детям различать окружающие их предметы. Если в помещении достаточно темно, можно играть без покрывала, просто включая и выключая свет. После игры обсудите ощущения детей. Почему они не могли ничего видеть, ведь у них есть глаза?! Подчеркните, что человек видит только тогда, когда есть свет. Если бы не было света, то глаза были бы нам не нужны.

**Конспект НОД по лепке «Солнышко лучистое»**

Цель: Развитие мелкой моторики рук во время изобразительной деятельности.

Программное содержание:

1. Закреплять знания детей о солнце, учить передавать образ солнца, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму; учить приему сплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы.

2. Упражнять детей в раскатывании комочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук.

3. Поддерживать в детях желание доводить начатое дело до конца.

Ход НОД.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, послушайте очень интересную загадку и скажите мне, о чем в ней говориться:

Оно весь мир обогревает

И усталости не знает,

Улыбается в оконце,

А зовут его все…

Дети: Солнце!

Воспитатель: Правильно, это солнышко. Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать «добрые дела». А какие «добрые дела» совершает солнышко?

Дети: Землю освещает, всех согревает…

Воспитатель: Да, ребята, верно, у солнышка много «добрых дел»: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучами. Но иногда бывает так, что солнышко не выходит на небо и не дарит нам своего тепла. А вы как думаете, почему так происходит?

Дети: Тучки солнышко закрывают…

В это время из-за леса появляется зайчик. Звучит грустная музыка, которая постепенно стихает.

Зайчик: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью. Вот уже несколько дней в нашем лесу нет солнышка, а без него всем жителям леса холодно, одиноко и грустно. Ребята, помогите найти нам солнышко.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем нашим зверушкам из леса найти солнышко? Давайте мы его позовем:

Солнышко – ведрышко!

Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут!

Солнышко, нарядись!

Красное, покажись!

Воспитатель: Что – то солнце нас не услышало, не показалось. Крепко держат его тучи, не выпускают. А давайте мы нарисует солнышко, может быть, тогда оно разгонит тучи и начнет всем дарить свое тепло. А рисовать мы его будем не карандашами и красками, а при помощи пластилина. Чтобы солнышко было похоже на настоящее, давайте вспомним, какое оно, на что похоже? Какого цвета?

Дети: Желтого, красного, похоже на шарик, мячик, пуговку.

2. Практическая часть.

Воспитатель: Нужно взять пластилин красного или желтого цвета на выбор, разделить его стекой на две части. Из первой части скатать шарик круговыми движениями рук, слегка надавливая на него ладошкой.

Готовый шарик положить на середину голубого картона, надавить на него, расплющить, чтобы шарик – солнышко закрепился на картонке.

Отщипнуть небольшой кусочек от второй части, положите между ладонями и скатайте колбаску прямыми движениями рук. Получившийся лучик – столбик прикрепить к солнышку и направить его в сторону, слегка прижать к картонке по всей длине лучика. Таким образом сделать остальные лучики.

3. Физкультминутка.

Гляньте – солнышко над нами, (нарисовать руками над головой круг)

Над деревьями, (руки поднять вверх, пальцы разомкнуть)

Домами, (руки сложены над головой домиком)

И над морем, над волной, (нарисовать волну)

И немножко надо мной. (дотронуться до головы)

Дети заканчивают работу, в это время из – за горы появляется солнышко. Зайчик прыгает от радости, звучит веселая музыка.

Воспитатель: Ребята, вот и солнышко, разогнав тучи, выплыло на небо. У вас получилось помочь зверушкам в лесу.

Зайчик благодарит ребят за помощь.

4. Заключительная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами сделали доброе дело. Какое? Что вам больше всего понравилось? Ребята, давайте порадуемся солнышку и поиграем в игру «Солнышко и тучка»

Под музыку на слова воспитателя «Светит солнышко» дети бегают, резвятся, играют; на слово «тучка» - дети садятся на свои стульчики.

**Конспект НОД с применением нетрадиционных техник рисования (рисование ладошками) «Солнышко»**

Цели и задачи: Познакомить детей с качеством краски «Гуашь», с нетрадиционным способом рисования. Формировать умение рисовать ладошками, рисовать солнышко;

Развивать творчество, умение работать в коллективе;

Воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, отзывчивость, желание помочь.

Виды деятельности: художественная, коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская.

Оборудование: Ватман, гуашь, тарелочка, иллюстрации к сказке К. Чуковского «Краденое солнце».

Предварительная работа: Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце».

Методические приёмы:

1. Вступительная беседа.

Какая сегодня погода? (ответы детей)

Вы на прогулке видели как ярко светит солнце. А помните сказку про краденное солнце, что там случилось? (ответы детей)

Правильно (зачитывает отрывок)

«Солнце по небу гуляло

И за тучу забежало,

Глянул заинька в окно,

Стало заиньке темно.

А сороки-

Белобоки

Поскакали по полям,

Закричали журавлям:

“Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил!

Наступила темнота,

Не ходи за ворота:

Кто на улицу попал —

Заблудился и пропал.

Плачет серый воробей:

“Выйди, солнышко, скорей!

Нам без солнышка обидно —

В поле зёрнышка не видно!”

Плачут зайки

На лужайке:

Сбились, бедные, с пути,

Им до дому не дойти.»

Плохо и страшно было всем без солнышка, но его освободил МИШКА, и все были очень рады.

И мы с вами можем помочь зверушкам спасти солнышко. Как? А мы все вместе сейчас нарисуем большое солнышко, ладошками. Но для начала нужно пальчики размять.

(Гимнастика для пальчиков)

Вот мои пальчики,

Как у солнца лучики.

Раз, два, три, четыре, пять –

Будем лучики считать. (Сгибаем поочередно пальцы на 2 руках одновременно)

Утро ясное придет.

Солнце красное взойдет. (Поднять ручки над головой)

Просыпайся детвора,

Солнышко спасать пора!

2. Совместная работа детей

Дети располагаются перед ватманом (удобно работать стоя, наносят оттиск своей ладошкой. Дети стараются выполнять оттиск поочерёдно, не толкаться. (Для удобства педагог может поворачивать ватман,

Посмотрите, какое оно у нас получилось. Яркое, необычное, и теплое.

Давайте поиграем с нашим солнышком.

3. Игра подвижная «Солнышко и дождик» (2раза)

4. Рефлексия

Все сегодня молодцы, старались вместе работали и никто никому не мешал. Вы все делали дружно, поэтому у вас так красиво и получилось.

**Интегрированное занятие «Солнце на ладошке»**

Цель:

• Дать представление о постоянном присутствии солнца (света и тепла) в повседневной жизни человека;

• Развивать умение анализировать объект, делать выводы;

• Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красоте солнечных лучей; умение определять «настроение» природы в солнечную и пасмурную погоду.

Материал: зеркальца по количеству детей, листы бумаги, гуашь (желтого, красного, оранжевого цвета), карандаши, ножницы, клей.

Оборудование: аудиозапись песни «Солнечный круг» муз. А. Островского

Ход занятия

Ребята, отгадайте загадку:

Ты весь мир согреваешь,

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все (Солнце)

Солнце – это большая звезда. Скажите, ребята, каким бывает солнышко? (активизация словаря: ярким, сказочным, радостным, лучистым и т. д.)

А что нам дает Солнце, почему мы его так любим? (ответы детей) Правильно, ребята, солнышко дает нам тепло, свет и хорошее настроение.

А какое настроение у нас бывает в пасмурную погоду? А в солнечную? (Дети мимикой показывают: печальное, радостное)

Физминутка:

Кто-то утром, не спеша (ходьба на месте)

Надувает желтый шар (дети дуют и разводят руки)

А как выпустишь из рук – (поднять руки вверх, хлопок)

Станет вдруг светло вокруг (поворот)

Что это за шар? (дети хором «Солнце»)

Солнышку радуются не только люди, но и растения и животные. А как солнце влияет на них? (Они растут и радуются солнцу)

А как солнце светит в разное время года? (Ответы детей: осенью солнце светит меньше, чаще идут дожди, на небе тучи. Зимой солнышко находится высоко в небе и его почти не видно. Весной оно приближается ближе к земле, зеленеют травы, просыпаются медведи. Кто же их разбудил? Летом солнышко светит ярче, все цветет и радуется).

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало – принялось за дело:

Обошло всю землю и устало.

Отдыхать за лесом темным село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость, не буди,

У солнца сон – минуты,

Не шуми, весь день оно трудилось.

(Ю. Марцинкявичус)

Но ведь солнышко не только нас греет и освещает все вокруг, но и играет с нами. Как вы думаете, с помощью чего с нами играет солнышко?

Я зайчик солнечный, снующий,

По занавескам в тишине,

Живой, по-заячьи жующий

Цветы обоев на стене.

Давайте с вами попробуем «поймать» солнечного зайчика. (Дети берут зеркала и пробуют «поймать» солнечного зайчика)

Ребята, какие цветы похожи на солнышко? (Ромашка, подсолнух)

Какое у вас сейчас настроение? (Ответы детей)

Давайте сделаем своё солнышко, которое будет всех радовать. Для этого на понадобятся ваши ладошки.( дети старательно обводили свои пальчики и раскрашивали их).И вот что у нас получилось.