**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Октябрьский детский сад № 19 «Дюймовочка»**

**ПРОЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**«Удивительный воздух»**

Авторы проекта: воспитатель

Сурженко А.Я.

**2022**

**ПРОЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ**

**«Удивительный воздух»**

1. **Информационная часть проекта**
   1. **Название проекта:** «Удивительный воздух»
   2. **Тип проекта:** познавательно-исследовательских, краткосрочный с 30 июля 2022г. по 06 августа 2022г, групповой.
   3. **Руководители проекта:** воспитатель Сурженко Александра Яковлевна
   4. **Участники проекта** дети, воспитатели, родители.
   5. **Целевые группы**: воспитанники – совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная детская деятельность; педагоги – методическая разработка проекта, составление плана-графика работы, работа по реализации проекта; родители воспитанников – оказание родителям консультативной помощи, привлечение родителей к совместному с детьми изготовлению бумажного кораблика в технике «Оригами».
2. **Содержательная часть проекта**

**Описание проекта**

**Актуальность проекта:** в настоящее время в стране происходит процесс обновления образования. Современному обществу нужны личности, способные к познавательно – деятельной самореализации, к проявлению исследовательской активности. По утверждению Н. Н. Поддьякова «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограничении их интеллектуальных впечатлений, интересов». Дошкольники, по своей природе, любознательны, постоянно задают вопросы, им все хочется знать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Именно в этом возрасте создаются предпосылки для развития познавательных интересов, поэтому детей нужно включать в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогут обнаружить новые сведения и свойства предметов и явлений. А.П.Усова отмечает, что экспериментирование является ведущей деятельностью в период дошкольного детства, как никакой метод соответствует этим возрастным особенностям и позволит расширить кругозор детей, получить представления о различных сторонах изучаемого объекта, активизирует мыслительные процессы, стимулирует речевое развитие. Китайская пословица гласит: «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму». Если ребенок слышит и делает все сам, то усвоит все прочно и надолго.  С детьми младшей группы можно проводить исследовательские эксперименты по знакомству с объектами неживой природы.  Предлагаемый проект  «Воздух» позволит обогатить знания и представления детей  о воздухе, его свойствах, действиях с ним, повысит словесную активность и поисковую деятельность.

**Цель проекта**:

Создание условий для развития познавательно – исследовательских способностей детей в процессе разработки детско-взрослого исследовательского проекта «Воздух», сформировать у детей знания о значении воздуха в жизни всего живого на земле.

**Задачи проекта**:

**Образовательные:** Познакомить детей с понятием «воздух». Формировать знания детей о свойствах воздуха: прозрачный, невидимый, имеет вес, может двигаться, им можно рисовать, необходим всему живому для жизни.

**Развивающие:** Развивать познавательный интерес к экспериментированию через вовлечение детей в проведение опытов.

Пополнить словарь детей  словами: двигается, надутый, спущенный, легкий, невидимый

**Воспитательные:** Воспитывать желание находить способы решения проблемы.

Воспитывать наблюдательность, любознательность.

Продолжать развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, вовлекая в проект.

**Ожидаемый результат:**

Повышение уровня развития любознательности детей.

Получение элементарных представлений  о воздухе, его свойствах.

Формирование у детей простейших знаний об  опытах, с помощью которых можно познакомиться с воздухом.

Родители приобретают знания по организации познавательно – исследовательской деятельности по теме «Воздух»

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный**

1. Подобрать методическую литературу по теме проекта.

2.Создать картотеку опытов с воздухом.

3.Оснастить предметно – развивающую среду группы, для проведения экспериментальной деятельности.

4.Вовлекать родителей в образовательный процесс, направленный на знакомство детей  с воздухом.

**2 этап – основной (практический)**

1. План-график работы по реализации проекта

2. Непосредственное внедрение в совместную деятельность воспитателя и ребенка разных образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме проекта.

**3 этап – заключительный:**

**Итоговое мероприятие:** развлечение для детей «Как увидеть воздух».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Совместная образовательная деятельность педагога и детей** | **Основные продукты деятельности**  **детей** | **Сроки и место проведения** | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** |
| **Социально-коммуниккативное**  **развитие** | Дидактические игры:  «Хорошо – плохо»,  «Узнай по запаху».  Развлечение «Как увидеть воздух»  Надувание мыльных пузырей, игры с вертушками, воздушными шариками, бумажными самолётами, бумажными корабликами. |  | 30 июля групповое помещение  3 августа  групповое помещение  в течение недели  на прогулке | Сюжетные и предметные картинки о пользе и вреде воздуха, фрукты.  Стаканчик с водой, трубочка для коктейля, банка с водой, стакан, воздушные шарики, надувные игрушки, нарванная бумага.  Мыльные пузыри, вертушки, воздушные шары, бумажные самолётики |
| **Познавательное развитие** | Экспериментальная деятельность  «Шарик для Винни - пуха »  Наблюдение за ветром  Беседа «О воздухе» |  | 31 июля  групповое помещение  в течение недели  на прогулке  30июля групповое помещение | Игрушка-медвежонок, шарик, карандаш, веревка. |
| **Речевое развитие** | 1.Чтение стихотворений: А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет», «Ветер, ветер ты могуч».  2. Пальчиковые игры «Шарик», «Веер».  3.Загадки о ветре |  | 30 июля групповое помещение  3 августа  групповое помещение  2 августа групповое помещение | Книги:  А.С.Пушкин «Сказки», М.Андреева «Воздух» |
| **Художественно – эстетическое развитие** | Слушание аудиозаписи «Звук ветра»  Аппликация «Воздушный шар» (коллективная) | Работы детей (выставка для родителей) | 31 июля групповое помещение  2 августа групповое помещение | Диск «Звук ветра»  Листы бумаги, клей, бумажные заготовки, рваная бумага, нитки |
| **Физическое развитие** | 1.Подвижные игры: «Песчинки и ветер», «Раздувайся, пузырь»  2..Физкультминутки: «Ветер дует нам в лицо», «Деревья».  3.Дыхательная гимнастика: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик». | Картотека подвижных игр | В течение недели в групповом помещении и на улице |  |
| **Взаимодействие с родителями** | 1. «Сделать ветер» - сложить из тетрадных листов «гармошки», сделать большой и маленький веер, скрутив и закрепив ручки скотчем. Взять большой веер и помахать им перед лицом ребенка, а потом маленьким – от какого веера ветерок сильнее.  2.Наблюдать за движением облаков на небе, за деревьями в ветреную погоду.  3.Предложить изготовить вертушку для определения силы ветра – сложить бумажную квадратную заготовку  два раза пополам и два раза по диагонали, развернуть. Все четыре угла согнуть к центру квадрата. Развернуть. Правую и левую стороны квадрата согнуть к намеченной середине. Сложить верхнюю и нижнюю стороны к середине. С внутренней стороны потянуть в стороны уголки. Должен получиться катамаран. Отогнуть левую верхнюю вершину вверх, а нижнюю правую – вниз. Вертушка готова. Нанизать на зубочистку . | | | |

**План – график работы по реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Название мероприятия** | **Участники** |
| **I этап**  **Подготовительный** | | |
| **Понедельник** | 1.Беседа «О воздухе»  2. Чтение А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч», «Ветер по морю гуляет»  3. Дидактические игры:  «Хорошо – плохо»,  «Узнай по запаху». | Воспитатели и дети |
| **II этап**  **Исследовательский** | | |
| **Вторник** | 1.Эксперименты с воздухом.  2.Надувание мыльных пузырей на прогулке.  3.Слушание аудиозаписи «Звук ветра» | Воспитатели и дети |
| **Среда** | 1. Дыхательные гимнастики: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».  2. Игры с вертушками на прогулке | Воспитатели и дети |
| **Четверг** | 1.Игры с воздушными шариками на прогулке  2. Наблюдение за деревьями на прогулке  3. Непосредственно образовательная деятельность аппликация «Воздушный шар»  4.Закрепление дыхательной гимнастики: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».  5. Загадки про воздух | Воспитатели и дети |
| **III этап**  **Заключительный** | | |
| **Пятница** | 1.Выставка аппликаций, изготовленных руками детей.  2.Пальчиковые игры «Шарик», «Веер»  3.Развлечение: «Как увидеть воздух» | Воспитатели, родители и дети. |

**Анализ работы:**

Дети, благодаря поисково-экспериментальной деятельности, приобрели определенные знания по теме «Воздух». У них появилось желание узнавать новое посредством опытов, появился интерес к деятельности. Родители получили знания по организации познавательно – исследовательской деятельности своих детей. Реализуемый проект показал, что детям нравится получать знания посредством проведения опытов. Эти знания более прочные. В процессе данной деятельности повысились любознательность, речевая активность. У родителей появилось желание помочь в оснащение экспериментального уголка атрибутами, дидактическим материалом  для дальнейшего знакомства с объектами  неживой природы.                                     

**Приложение**

**Беседа «О воздухе»**

**Цель**: дать детям представление о воздухе: невидимый, прозрачный, бесцветный.

Воспитатель предлагает детям посмотреть по сторонам и поискать гостя. (Дети никого не находят). Воспитатель объясняет, что в гости пришел воздух, предлагает поискать его. Как мы можем найти воздух? (подуть на ладошки, помахать руками). Почему мы не видим воздух? (Ответы детей). Объяснить детям, что воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

**Чтение А. С. Пушкина «Ветер! Ветер! Ты могуч»**

"Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.  
Не боишься никого,  
Кроме бога одного.

**Чтение А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет…»**

Ветер на море гуляет

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

Корабельщики дивятся,

На кораблике толпятся,

На знакомом острову

Чудо видят наяву:

Город новый златоглавый,

Пристань с крепкою заставой;

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят.

Пристают к заставе гости;

Князь Гвидон зовет их в гости,

Их он кормит и поит

И ответ держать велит:

Чем вы, гости, торг ведете

И куда теперь плывете?

Корабельщики в ответ:

Мы объехали весь свет,

Торговали соболями,

Чернобурыми лисами;

А теперь нам вышел срок,

Едем прямо на восток,

Мимо острова Буяна,

В царство славного Салтана...

Князь им вымолвил тогда:

Добрый путь вам, господа,

По морю по Окияну

К славному царю Салтану;

От меня ему поклон.

Гости в путь, а князь Гвидон

С берега душой печальной

Провожает бег их дальный...

\*\*\*

(*Сказка о царе Салтане,*

*о сыне его славном и могучем богатыре*

*князе Гвидоне Салтановиче*

*и о прекрасной царевне Лебедь*)

**Стихи про воздух.**

1.Воздух – это то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полёт

Улетает самолёт.

Птица в воздухе летает.

Разным воздух наш бывает,

Воздух может быть прозрачным,

Пахнуть может дымом дачным.

Может пахнуть апельсином,

Кофе, завтраком, бензином.

Он из фена вылетает,

Теплым он тогда бывает.

А когда вокруг мороз,

Щиплет больно он за нос.

Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял

Воздух разный, он такой!

Где найдем его с  тобой.

                                Марина Андреева.

2.Он – прозрачный невидимка,

Легкий и он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает теплым,

Веет холодом зимой.

Когда иней лег на стекла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

Мы о нем не говорим.

Просто мы его вдыхаем-

Он ведь нам необходим.

3.Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч

Ты волнуешь сине море

Всюду веешь на просторе.

**Дидактические игры по теме «Воздух»**

1**. «Узнай по запаху»**

Цель: формировать знания детей о том, что воздух может переносить запахи.

Ход игры: воспитатель предлагает ребёнку отгадать  по запаху  фрукт или овощ, назвать его.

2**. «Хорошо – плохо»**

Цель: формировать знания детей о пользе и вреде воздуха.

Ход игры: перед ребенком сюжетные и предметные картинки. Ребенок вместе с воспитателем изучает изображение, делает вывод, говорит его. (Пылесос, фен, ветер ветки гнет, надувная лодка, закрытая форточка, открытая форточка)

**Эксперименты с воздухом**

**«Ловим воздух».**

Воспитатель раздает детям пустые пакеты и спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Воспитатель обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий). Предлагает детям тоже поймать воздух.

**«Вкусный воздух».**

Воспитатель предлагает детям набрать воздух в рот. Какой он по вкусу (безвкусный).

**«Воздух нужен для жизни».**

Воспитатель предлагает детям задержать дыхание и не дышать. Можем ли мы без воздуха? Для жизни воздух необходим.

**Пускание мыльных пузырей**.

Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

**Экспериментирование «Шарик для  Винни - пуха»**

**Цель:**познакомить со свойствами воздуха.

**Задачи:**

1.Формировать знания детей о том, что внутри человека есть воздух, что он прозрачный

2.Развивать поисково-исследовательскую деятельность, интерес к экспериментированию посредством опытов.

3.Воспитывать наблюдательность.

**Материал к деятельности:**медвежонок, шарик, карандаш, веревка.

**Ход деятельности:**

1.Мотивационная часть.

**Воспитатель**: Сегодня к нам в гости пришел Винни - пух и принес с собой шарик.  Он хочет со своими друзьями  на нем полетать. Но он не знает, как шарик  приготовить к полёту.  А вы ребята знаете?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**:  Правильно ребята, шарик  нужно надуть.

А чем надувают шарик?

**Ответ детей.**

**Воспитатель**: Ребята, а откуда берется воздух для шарика?

**Ответ детей.**

**Воспитатель**: Правильно ребята у нас внутри есть воздух. Если я буду надувать шарик, то мой воздух попадет в него.

Все мы с вами дышим воздухом: вдыхаем и выдыхаем его. Давайте поиграем с воздухом.

**Игра «Мы дышим»**

(Предложить детям положить ладошку на грудь, вздохнуть и почувствовать, как грудная клетка поднимается, выдохнуть и почувствовать, как она опускается при выдохе - это входит и выходит воздух, которым мы дышим).

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мы можем обходиться без воздуха?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**: Давайте проверим: зажмите ладошкой рот и нос. Я посчитаю, сколько времени мы обойдемся без воздуха. Вам тяжело было не дышать? заметили?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**: Человек не может жить без воздуха.

А сейчас давайте надуем шарики для Винни-пуха и его друзей. (Надувает шарик). Ребята, расскажем Незнайке, что может случиться с его шаром, если он на веточку налетит.

**Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**

Цель: Тренировать силу вдоха и выдоха.

Ребенок на вдохе разводит руки в стороны – надувает шарик.

На выдохе – медленно сводит руки и произносит: «Ш - Ш-Ш» - шарик сдувается.

**«Ветер надувает паруса»**

Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

**Наблюдения за ветром на прогулке**

**«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь, стаи туч…»**

Цель: формировать умение детей наблюдать за ветром, определять его силу.

Познавательно – исследовательская деятельность:

1.Обратить внимание детей на ветер. Он поднимает с земли листву, крутит ее и бросает на землю. Если он так делает, то какой он слабый или сильный?

Как еще можно определить силу ветра?

Предложить вертушки. Как они  крутятся? Почему быстро (медленно)?

Предложить посмотреть на облака. Как они движутся по небу? Кто их движет?

**Аппликация «Воздушный шар»**

**Цель:**продолжать знакомство со свойствами воздуха.

**Материал к деятельности**: иллюстрация воздушного шара, клей, бумажные заготовки, нитки, салфетки белого цвета.

**Ход деятельности:**

Воспитатель: Очень много лет домашние животные верно служили человеку. Но потребности людей все время росли и уже никакие лошади не могли поднять те тяжести, которые нужно было перенести людям на дальние расстояния. И тут человек понял, что нужно самому изобретать транспортные средства. Так появились и другие виды транспорта, первым из которых был … воздушный шар. Воздушный шар мог поднять человека или полезный груз и перенести на большое расстояние.

Давайте и мы с вами сделаем воздушный шар.

Дети наклеивают на голубой лист бумаги детали изображения – шар, корзину. Затем приклеивают нитки - стропы. Из смятых салфеток белого цвета делают облака. Воспитатель обращает внимание детей на то, что облака можно расположить и ниже воздушного шара. Так как воздушный шар может подниматься выше облаков. **Закрепление дыхательной гимнастики: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».**

**Загадки про воздух.**

 1.Неизвестно где живет,

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь,

Озорник, а не уймешь.

2.Без рук, без ног.

А ворота открывает.

3.Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой.

4.Ветки ломает,

Пыль поднимает,

Слышишь его,

А не видишь его.

**Пальчиковые игры по теме «Воздух»**

1**. «Шарик»**

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг он лопнул, воздух вышел –

Стал он тонкий и худой.

(Все пальчики обеих рук в «щепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дети дуют на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», а пальчики принимают исходное положение).

2. **«Веер»**

Солнце светит очень ярко,

(соединить прямые пальцы рук)

И ребятам стало жарко.

(расслабить руки от локтя)

Достаем красивый веер -

(раздвинуть пальцы рук)

Пусть прохладою повеет.

(обмахивает лицо «веером»).

**Игра малой подвижности «Раздувайся пузырь»**

**(**Дети берутся за руки и образуют маленький круг.  Маленькими шагами отходят назад, произнося слова:

Раздувайся, мой шар,

Раздувайся большой, Оставайся такой

Да не лопайся!

Он летел, летел, летел

И за веточку задел и лопнул.

Дети двигаются в центр круга, произнося звук «Ш-Ш-Ш»

**Воспитатель**: Ребята обратите внимание: пока мы с вами двигались, играли,  шарик слетел с того места, на которое я его положила? Почему?

**Ответ детей**.

**Воспитатель:** Оказывается, ребята наше с вами движение привело в движение воздух, находящийся вокруг нас, и он сдвинул шарик. А это значит -  воздух может двигаться. Спасибо Винни - пух тебе и твоему шарику. Вы помогли нам узнать о воздухе.

**Итог**: Что вы узнали о воздухе?

**Ответ детей**.

**Воспитатель**: Правильно, мы узнали, что мы не можем без него жить, что он нужен для того, чтобы надуть шарик, а еще, что воздух может двигаться.

**Физкультминутки по теме «Воздух»**

1.Ручки подняли и плавно помашем,

Ветер качает листву.

Вниз опустили, кисти стряхнули,

Сбросив на землю листву.

2.Ветер дует нам в лицо

(Махать руками перед лицом)

Закачалось деревцо

(плавные наклоны туловища с поднятыми руками)

Ветерок все тише, тише

(наклоны медленные)

Деревцо все выше, выше.

(выпрямиться).

**Подвижная игра «Песчинки и ветер»**

Цель: развивать умение детей  играть в коллективе, легко бегать, не наталкиваясь друг на друга, делать повороты вокруг себя, приседать.

Ход игры:

Воспитатель: А сейчас я посмотрю,

Кто умеет веселиться, да и ветра не боится.

(Дует – имитирует дуновение ветра)

Дети: легко бегают по площадке, изображая песчинки.

Воспитатель перестает дуть.

Дети: Приседают на корточки.

**Развлечение «Как увидеть воздух».**

**Цель**: знакомство детей с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни человека.

**Материал и оборудование**: стаканчик с водой, трубочка для коктейля, банка с водой, стакан, воздушные шарики, надувные игрушки, нарванная бумага.

**Действующие лица**: ведущий, сказочные персонажи Знайка, Незнайка в исполнении взрослых.

**Ведущая**: Сегодня мы с вами будем продолжать вести разговор о воздухе. К нам пришел Знайка. Он о воздухе знает очень много и расскажет нам.

**Знайка**: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня к себе. Я   много знаю о воздухе и вам сейчас расскажу и покажу.

**Незнайка**: Привет, малыши. Как же так, его позвали в гости, а меня – знаменитого Незнайку – забыли? Я ведь столько всего знаю, даже представить себе не можете. Только не хвастаю, как некоторые.

**Ведущая**: Погодите, погодите, зачем вы ссоритесь. Мы всех видеть рады. Давайте все вместе поговорим о воздухе.

**Незнайка:** О воздухе? А кто его видел? Может, его и нет вовсе? Вот я его не встречал?  А вы, ребята, его встречали?

**Ответ детей**.

**Знайка**: Незнайка, я  тоже воздуха не видел, но точно знаю, что он вокруг нас.

**Незнайка**: Я тебе не верю, докажи!

**Знайка**: Хорошо. Вот смотри и вы ребята смотрите. Это стакан. (Показывает его детям)  Пустой ли он?

**Ответ детей**.

**Знайка**: Правильно, в стакане ничего нет – он пустой. А сейчас смотрите, я опускаю стакан вверх дном в тазик с водой. Держу его ровно. Попадает ли в него вода?

**Ответ детей.**

**Знайка**: Вода в стакан не попадает. А почему?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Значит,  стакан не был пустым – в нем воздух. И он не позволяет воде попасть в стакан. А если мы его не видим -  значит,  он невидимый. А я еще знаю способ, как узнать, что воздух невидимый, прозрачный. Я всем ребятам   дам по полиэтиленовому пакету. (Раздает детям) Посмотрите, есть ли в нем что – то?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Наберите в него воздух, закрутите так, чтобы он стал упругим. (Показывает детям)

Дети повторяют то, что показал Незнайка.

**Незнайка:** Есть ли теперь что – то в пакете?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Правильно, ребята в ваших пакетах воздух. А теперь развяжите пакеты и выпустите воздух. Каким стал пакет?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Молодцы, ребята, вы правильно говорите, что пакет перестал быть упругим, потому что воздух из него вышел. А вы его видели?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Конечно, ребята, воздух невидимый, но он есть.

**Знайка**: А еще можно воздух – невидимку  увидеть с помощью трубочки для коктейля. (Показывает  трубочку). Подставьте свои ладошки, а я подую в трубочку на них. Что  чувствует ваша ладошка?

**Ответ детей.**

**Знайка**: Правильно, ваши ладошки почувствовали ветерок. Это и есть воздух, который я выдыхаю.

**Незнайка**: А я умею делать «Бурю в стакане» трубочкой. Показать?

**Ответ детей**.

**Незнайка**: Ребята, подойдите к моему тазику с водой. Опустите свои трубочки и подуйте в них. Вот, это пузыри, вот эту буря! А откуда взялись пузыри, Знайка?

**Знайка**: А вот это как раз и есть воздух. Он выходит из трубочки и поднимается из воды вверх.

**Незнайка:**А я еще умею делать ветерок и хочу научить ребят. Ребята, а вы хотите научиться?

Ответ детей.

(Знайка незаметно для детей и Незнайки кладет на стол бумагу, разорванную  на мелкие кусочки.

Незнайка: Становитесь в круг и делайте вместе со мной.

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

И бегаем кругом,

И бегаем кругом.

**Незнайка**: Ой, ребята, смотрите, вместе с нами бегают мелкие кусочки бумаги. Знайка, что это такое?

**Знайка**: Бегая, вы сделали ветерок, воздух задвигался и сорвал со стола легкую бумагу.

**Знайка**: Я принес вам игрушки, которые надуты воздухом. (Раздает детям)

**Незнайка**: Ребята, я хочу вам рассказать одну историю, которая случилась с моей машиной, у которой резиновые колеса надуты были воздухом.

Вы же знаете, что я известный водитель. Ехал я как – то по дороге и наехал на гвоздь. Колесо лопнуло, я вынужден был остановиться. Как вы думаете, почему?

**Ответ детей**.

**Знайка**: В твоем колесе был воздух. Гвоздь проколол колесо, получилась дырка. Через нее воздух и сбежал.

**Незнайка**: Ребята, играйте с игрушками осторожно, чтобы не огорчиться, как я.

**Воспитатель**: Спасибо вам за совет,  мы будем об этом помнить, чтобы играть  с надувными  игрушками долго.

**Знайка**: Ну, ребята, нам пора уходить. Что же интересного вы сегодня узнали о воздухе?

**Ответ детей.**

**Знайка:**Правильно, ребята. Воздух находится вокруг нас. Он невидимый. Его можно поймать полиэтиленовым пакетом, с помощью трубочки найти в воде, поиграть с ним.

Если я еще что-то узнаю про воздух, то приду и расскажу вам. До свидания.