***КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ  « ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ».***

***Срок реализации****: 1 неделя*

***Участники проекта:****дети  старшей группы, педагоги, родители.*

***Ресурсное обеспечение проекта:****Видеофильм «Лето- чудная пора» , мультфильмы о лете, художественная литература о лете ( стихи, потешки), дидактические игры, загадки .*

***Тип проекта:****групповой, краткосрочный, познавательный.*

***Планируемый результат****: расширение знаний детей о лете, как времени года.  Способствовать полноценному и активному  отдыху на прогулке. Пополнение словарного запаса. Формирование  активности и заинтересованности в образовательном процессе детей, и родителей.  Участие детей  в разнообразных играх и развлекательной деятельности.  Расширить запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д., формировать  навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.*

***Этап 1. Постановка проблемы, цели, задач.***

***Постановка проблемы:***

*Проблемой является: не достаточно высокий уровень развития  потребности ребенка самореализовываться в творческой и спортивно-досуговой деятельности.  У детей необходимо складывать   представление, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия,****игры и забавы****. Необходимо расширять запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д.  Очень важно формировать   навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности «Летние забавы и игры». Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, творческую, исследовательскую, конструктивную.*

***Гипотеза:***

*Проект поможет глубже и ярче изучить, что летом, как и в другие времена года, имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, игры и забавы****.****Улучшаться взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми между собой в процессе выполнения коллективных работ, игр и  забав.*

***Актуальность****.*

*Лето – очень хороший сезон для общения детей с природой, это различные игры, наблюдение на свежем воздухе, это значительные возможности для познания детьми с окружающего мира, обогащение их знаний и понятий, закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Я поинтересовалась у детей, знают ли они о том, что летом, как и в другие времена года имеются свои развлечения, спортивно - досуговые мероприятия, игры и забавы****.****Подвела их к мысли, что необходимо активно отдыхать на прогулке, участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности. Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса ДОУ расширить, углубить, систематизировать и творчески применить знания детей о досуге летом, формировать   навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.*

***Цель проекта:***

*- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности в рамках реализации проекта****;***

*- создание условий для детского творчества;*

*- ознакомление детей с летними играми и забавами****.***

*В соответствии с поставленной целью основные задачи проекта:*

***Задачи проекта****:*

*1.Обеспечить детям полноценный  активный отдых на прогулке, предоставить  им возможность участвовать в разнообразных играх и развлекательной деятельности;*

*2.Расширить перечень спортивных игр, забав и развлечений, использование которых обогатит содержание прогулки в летнее время;*

*3. Использовать в работе  наиболее рациональные приемы организации развлекательной и двигательной деятельности детей на прогулке лето;*

*4. Привлечь родителей к созданию условий для проведения летних мероприятий на участке.*

***Ожидаемый результат****:*

*Расширение знаний детей о лете, как времени года.  Способствовать полноценному и активному  отдыху на прогулке. Пополнение словарного запаса. Формирование  активности и заинтересованности в образовательном процессе детей, и родителей.  Участие детей  в разнообразных играх и развлекательной деятельности.  Расширить запас знаний о подвижных играх, играх с песком, мыльными пузырями и т. д., формировать  навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы и применении своих навыков в играх и развлечениях в летний период.*

***Второй этап.  Подготовительный этап.***

*1.Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями.*

*2. Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.*

*3.Подборка фотографий, литературы.*

*4.Разучивание стихотворений о лете.*

*5. Рисование на тему «Мои любимые игрушки»*

*6. Рекомендации для родителей «Поиграйте с детьми».*

***Основная часть. Реализация проекта.***

*В работе с детьми использовала разнообразные методы обучения: наблюдения, познавательное чтение, продуктивная деятельность, рассматривание картин, беседы познавательного характера, просмотр мультфильмов, развлечения, спортивные соревнования. Организовывали разнообразные дидактические игры и упражнения по знакомству с  летними играми и забавами. В результате этой работы формировать представление о летних играх и забавах.  С целью эмоционального погружения детей в тему использовались стихи о лете.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные     области* | *Виды детской деятельности* |
| ***Физическое развитие (здоровье)*** | ***Беседа с детьми на тему****: «Какие вам знакомы****игры на воздухе?»****Какая игра любимая и почему? «Какие летние виды спорта вы знаете?»*  ***Подвижные******игры с мячом на прогулке***  *- «Забей гол»*  *- «Съедобное, не съедобное »*  ***Игры****с пусканием мыльных пузырей*  *- «Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри»*  *- «Кто надует самый большой пузырь?»*  *- «Догони пузырь и лопни»*  ***Дыхательное упражнение****«Дует ветерок»*  ***Веселые эстафеты***  ***Подвижные игры:****Игры с  мыльными пузырями, , "лохматый пес", "У медведя во бору", "Попади в цель", "Ловкая пара".* |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | ***Рисование*** *"Радуга дуга".*  ***Игры с песком***  *«Песочные фантазии»*  ***Детские рисунки мелом на асфальте.***  *Рисование летнего пейзажа.*  *Рисование (коллективное) «Солнышко». Рисование радуги!*  ***Знакомство с творениями изобразительного искусства****"Лето*  *в картинах русских художников": И. Левитан "Березовая роща", И. Шишкин "Рожь", "Утро в сосновом лесу", Ф. Васильев "Мокрый луг", В. Поленов "Заросший пруд", И. Репин "Летний пейзаж", А. Васнецов "Родина".*  ***Музыка****: Слушание и исполнение детских песенок о лете.* |
| ***Познавательно-речевое развитие*** | ***Коммуникация +чтение художественной литературы***  ***чтение рассказов, стихов, заучивание стихов***  *Разучивание стихотворения И.Сурикова "Лето".  Чтение стихов: Стельмах "Солнышко, свети", А. Усачев "Божья коровка", А. Фет "Бабочка", Н. Кнушевицкая "Июнь", "Июль", "Август".*  *Чтение художественной литературы: К. Ушинский "Четыре желания",С. Михалков "Про девочку, которая плохо кушала", А. Барто "Прогулка", С. Маршак "Прогулка".*  *Беседы "Что ты, лето, принесло нам?".*  *Загадки, народные приметы, пословицы, поговорки о лете, явлениях природы, овощах, фруктах, насекомых, ягодах, грибах и здоровье.*  *Составление рассказов "Как мы играем летом?", "Чем мне запомнилось лето?", "Как и где мы отдыхаем?", "Какое оно лето?".*  *Мастерская опытов "Куда исчезла вода?", "Из какого песка можно лепить?", "Солнечные зайчики", "Где быстрее высохнет вода? (в тени или на солнце).* |
| ***Социально-личностное развитие*** | ***Дидактические игры:****"Созрело - не созрело", "Съедобное - несъедобное", "Узнай по описанию"Опиши - я назову", "День рождения Мухи-Цокотухи".*  ***Сюжетно-ролевая игра:****"Мы едем в отпуск"* |
| ***Взаимодействие с семьёй.*** | ***Консультации для родителей:***  *«Как организовать летний отдых».  пользой».* |

***Третий этап. Заключительный.***

*1. Итоговое занятие по теме****«Путешествие ученых****»*

*2. Создание практического материала для родителей: памятки, консультации.*

*3. Выставка детских рисунков из пластилина****«Летний пейзаж».***

*4. Подведение итогов.*

***Результат***

*Благодаря этому проекту дети получили новые знания, расширили кругозор и представления об окружающем мире. Пополнили запас  играми на летнюю тематику.*

***Приложение.***

***Конспект развлечения  «Путешествие учёных»***

***Программное содержание:***

*· Формирование целостной картины мира в результате экспериментирования.*

*· Дать представление о камнях.*

*· Учить осторожному обращению с незнакомыми веществами.*

*· Развитие наблюдательности.*

*·Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, классификация,     обобщение. Установление причинно-следственной зависимости природных явлений.*

*· Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы.*

*· Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группе.*

***Материалы и оборудование:****набор речных и морских камней, вода, розетки, чайные ложки, йод, мисочки, поролоновая губка, тарелочки, зубочистки, шприц, гуашь, баночки с водой, коробочки, лупа (по количеству детей).*

***Ход развлечения:***

*В руках у воспитателя воздушный шар, к нему привязан конверт.*

*— Кто-то нам прислал письмо, давайте прочитаем.*

*Здравствуйте ребята. Это я ученый Потеряшкин. Я приготовил для вас стол с разными предметами и предлагаю вам провести опыты и разгадать увлекательные загадки вместо меня ведь я опять потерялся.*

*Загадки*

***Весь наукой увлеченный***

***Ставит опыты… (ученый).***

*— А кто такие ученые? (Ответы детей).*

*— Какое сейчас время года? (Лето). Да, лето. Летом многие ученые отправляются в путешествия, чтобы узнать что-то новое.*

*— А вы хотите стать учеными? Тогда давайте произнесем волшебные слова:*

***Раз, два, три, четыре, пять***

***Я хочу ученым стать!***

*— Но к путешествию нужно подготовиться.*

*— В древности дорогу путешественникам и морякам указывали звезды. Вы где-нибудь здесь видите звезду? (Нет). И я никакой звезды не вижу. Где же нм ее искать? (Варианты ответов детей). А, может, нам самим ее сделать? Посмотрите на предметы на столе.*

***Опыт №1****На столе в нескольких тарелочках разложено по 5 надломленных под прямым углом зубочисток. Сложите зубочистки на тарелочке в виде солнышка, а теперь из шприца капните несколько капель в середину солнышка и наблюдайте.*

***Опыт №2Почему не тонут корабли?***

*Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.*

***Опыт №3«Сухой из воды»***

*Детям предлагается перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в банку. Обратить внимание детей на то, что стакан нужно держать ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?*

*Вывод: в стакане есть воздух, он не пускает туда воду.*

*Детям предлагается снова опустить стакан в банку с водой, но теперь предлагается держать стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.*

*Вывод: воздух прозрачный, невидимый.*

*— Что вы видите? (Постепенно палочки расправляются и образуют звезду). Получилось!*

*— Кто сделает вывод?****(****Дерево впитывает воду и палочки не могут оставаться согнутыми, они выпрямляются).*

*— Что ж, путеводную звезду мы сделали.*

*— Чего же нам не хватает для путешествия? (Корабля) А из чего строят корабли? Почему они не тонут? Какие предметы тонут в воде? (Ответы детей). Очень важно, чтобы внутри предмета, например корабля, было много воздуха. Воздух помогает кораблю держаться на воде.*

*— Давайте построим корабль. (Дети строят корабль из стульев).*

*— А чтобы не случилось столкновение с другим кораблем, и наш корабль был виден издалека, давайте украсим его шариками.*

*— Подскажите, как можно надуть шарик? Но мы же с вами — ученые, мы можем надуть шарик научным методом!*

***ИГРА «ДА-НЕТ»***

*— Помним правило: отвечать коротко, одним словом. Каждый, кто правильно ответит — получает фишку.*

*— Вы все любите мыльные пузыри? (Да).*

*— Мыльный пузырь похож на апельсин? (Да).*

*— А он похож на мандарин? (Да).*

*— А на рыбку там в пруду?(Нет).*

*— Пузырь похож на шар земной? (Да).*

*— А на мячик надувной? (Да).*

*— Он похож на телефон? (Нет).*

*— На большой магнитофон? (Нет).*

*— Круглый он, как солнце в небе? (Да).*

*— И как колесо на велосипеде? (Да).*

*— А еще похож на дом? (Нет).*

*— А на белый снежный ком? (Да).*

*— В школу нужно брать игрушки? (Нет).*

*— А теперь давайте посчитаем у кого из вас сколько фишек.*

*— Пока мы играли, наш корабль приплыл в назначенное место.*

*ФИЗМИНУТКА*

*По дорожке мы пошли,*

*Много камешков нашли,*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*Вот направо мы пошли,*

*Серых камешков нашли.*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*Вот налево мы пошли,*

*Пестрых камешков нашли.*

*Присели, собрали, дальше пошли.*

*По тропинке мы пошли,*

*Белых камешков нашли.*

*В корзинку собрали, с собой принесли.*

*Подвести детей к столу, где лежат камешки.*

*— Возьмите камешки в руки. Какие они на ощупь? (Гладкие). Почему они такие? (Такими гладкими их сделали морские волны. В морской воде камни бьются друг об друга, волны обтачивают их края, и они становятся гладкими, без острых углов).*

*— Определите, каких геометрических форм у вас камешки.*

*— А теперь возьмите другие камешки. Что можно о них сказать? Какие они? (Шероховатые, неровные, с острыми углами). Возьмите лупы и внимательно их рассмотрите. Что вы видите? Какие это камни? (Речные).*

*— Где можно увидеть камни? (Ответы детей).*

*— Верно, в реке, в море, на дороге, в океане.*

*— Вспомните художественное произведение, где камни сыграли важную роль. («Умная галка»).*

*— А давайте проверим, действительно ли это так?*

***Опыт №4.****Нам понадобятся стаканы с водой, воды в них немного. Кидаем камешки в стакан и смотрим, что происходит с водой.*

*— Что вы видите? (Вода поднимается).*

*— Почему вода поднялась? (Ее вытеснили камешки).*

*— Ребята, а вы знаете, что камешками можно еще и рисовать? Получаются удивительные картины. Предлагаю вам попробовать порисовать камешками.*

*— Надеваем фартуки, перчатки и садимся за стол.*

*-. Берем камешки, раскрашиваем их разными цветами и кладем в коробочку. Очень важно камешки красить быстро, чтобы они не успели высохнуть. Теперь, когда вы положили камешки в коробочку, снимите перчатки и возьмите коробочку за края. Наклоняйте коробочку в разные стороны, чтобы камешки перекатывались. (Дети выполняют).*

***По завершению работы, рассматриваем рисунки.***

*— Видите, какие красивые картинки у вас получились. Когда они высохнут, их можно будет подарить маме.*

*— Что ж, наше путешествие подошло к концу. Садимся на корабль и отправляемся в обратный путь. Наша звезда укажет нам дорогу.*

***ИТОГ:***

*— Кем мы сегодня были?*

*— Что больше всего вас удивило?*

*— Что больше всего понравилось?*

*На прощанье предлагаю выучить девиз ученых:*

***То, что я слышал, я не забыл.***

***То, что я видел, я помню.***

***То, что я сделал, я знаю.***

*— Молодцы!*

***Конспект спортивного развлечения «Летние Забавы» для дошкольников***

***Проводится на свежем воздухе***

***Цель:****активный отдых детей.****Задачи:****- разнообразить формы игровой и двигательной активности;  
- развивать физические качества (ловкость, быстроту, координацию движений);  
- воспитывать ответственность при выполнении коллективных заданий.****Оборудование:****веточки деревьев – 2 шт, прищепки по количеству детей, два зонтика, два надувных круга, две скамейки, 10 обручей.*

***Ход развлечения***

*Ведущий:*

*Лето к нам уже пришло  
Много  света принесло!   
Будем бегать прыгать, лазать, плавать и играть!  
А лето, у нас, ребятки!  
Будет начинаться с зарядки!  
А для чего нужна зарядка? -  
Это вовсе не загадка -  
Что бы силу развивать,  
И весь день не уставать!  
Ребята выполняют утреннюю зарядку под песню «Солнышко лучистое»  
 Ведущий: - Поиграем в эстафеты.****Эстафета «Птички летом прилетели и на ветку сели»*** *Ребята строятся в две колонны. Преодолевая полосу препятствия, участники прикрепляют «птичку-прищепку» к ветке дерева и возвращаются обратно!*

*Ведущий:****- Загадка*** *Туча пробежала,  
Очень сыро, мокро стало,  
Яркий зонтик раскрываем  
От него себя спасаем! (Дождик)****Эстафета «Бег под зонтиком по лужам»*** *Ребята строятся в две колонны. У первых участников в руках раскрытые зонтики. Перед колоннами лежат на полу обручи – «лужи» - 5 шт. По сигналу первые игроки запрыгивают из «лужи» в «лужу» и возвращаются обратно.*

*Ведущий:****-****В воде человек организм закалит,  
Сосуды и сердце своё укрепит,  
Он будет и сильным, и стройным всегда,  
И в этом поможет вам только вода!****Эстафета «Через речку на круге»*** *Ребята строятся в две колонны. У первых участников на поясе надувные круги. Необходимо пройти по гимнастической скамейке - «речка», вернуться обратно и передать следующему игроку надувной круг!*

*Ведущий:  
Любит плавать под водой  
Добродушный... (водяной).****Подвижная игра «Водяной»*** *В середине зала стоит водящий – Водяной. Дети идут по кругу со словами:  
Водяной, Водяной,  
Что сидишь под водой?  
Выгляни на минуточку.  
Мы пришли на целый час,  
Только ты не трогай нас!  
Дети разбегаются. Водяной их ловит.****Ведущий:***

*Лето с пользой проводить.*

*Чтоб здоровье укрепить!*

***Игры с мячом на прогулке****:*

*-****«Забей гол!»****Удар носком ноги по неподвижному мячу в ворота.*

*Дети мяч толкнут ногами,*

*Он покатится вперед!*

*Мы им будем помогать,*

*Мяч им будем отдавать!*

***- «Жонглеры»****Перебрасывание мяча друг другу.*

*Раз! Два! Три! – мяч скорей бери!*

*4-5-6 - Вот он! Вот он здесь!*

*7-8-9 - Кто бросать умеет?*

***Подвижная игра «Ловец с мячом»***

*Ведущий догоняет детей и пятнает их мячом. Кого запятнали, сам становится ведущим и берет мяч себе.*

***Ига с мячом «Кошки-мышки****»*

*Дети стоят, образуя круг. Двум детям на противоположных сторонах дается по мячу: Кошка и Мышка! Задача передавать мяч от ребенка к ребенку так, чтобы кошка не догнала мышку!*

***«Мыльные пузыри»***

*Пускание мыльных пузырей – одна из самых незатейливых, но при этом самых****веселых детских забав****! Лучше всего эта затея подходит для прогулок на свежем воздухе! Ветерок помогает отправлять разноцветные мыльные шарики в далекое путешествие!*

*Раз! Два! Три! – Я пускаю пузыри!*

*Мыльные, воздушные, ветерку послушные!*

*Раз! Два! Три! Четыре! Пять!*

*Пузыри летят опять!*

*Над домами, над лесами, над зелеными садами!*

***Игры****: «Кто надует самый большой пузырь?», «Догони пузырь и лопни!» и другие.*

*Дыхательное упражнение: «Дует ветерок»*

*Как красивы - посмотри!*

*Мыльные пузыри!*

*Стайкой по ветру летят*

*И на солнышке блестят*

**

**

**

**

**

**

**

**